



BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

AÑO 2006 N^o 2 DICIEMBRE

II Premio "PEDRO ROSELLÓ-2006"



Ferran Ferrer, presidente de la SEEC, hace entrega del diploma acreditativo a la ganadora del II Premio Pedro Roselló: M^a Teresa Terrón, en la Asamblea General de la Sociedad (sigue p..5)

ASAMBLEA GENERAL DE LA SEEC:

Renovación de la Junta Directiva

La última Asamblea general de la Sociedad tuvo lugar el pasado 7 de septiembre en Donostia-San Sebastián, con ocasión del X Congreso Nacional de Educación Comparada. Entre otras cuestiones, se procedió a la renovación de la Junta Directiva, quedando configurada la nueva Junta como aparece en la página siguiente.

CARTA DEL PRESIDENTE

Las primeras líneas que escribo como presidente de la SEEC en nuestro Boletín vayan destinadas a ponderar adecuadamente la gran dedicación y labor realizada por mi antecesor en el cargo, nuestro compañero Ferran Ferrer Julià. Conste nuestro reconocimiento por su constancia y esfuerzo de claro carácter institucional, en pro de una mayor consolidación de nuestra Sociedad y proyección de la misma a nivel internacional. En esta misma línea, hemos de subrayar el quehacer de todos los miembros de la Junta Directiva anterior, que, con su trabajo en equipo,(... pág.2)



CONTENIDOS

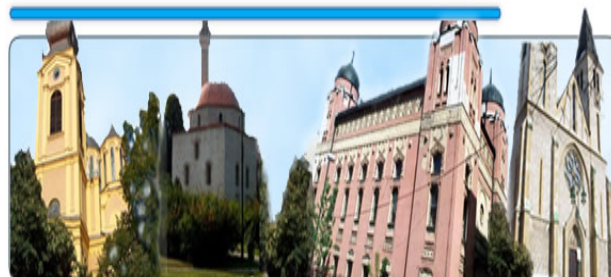
Carta del Presidente	1-2
Resolución del II Premio "Pedro Roselló"	
Sarajevo, próximo congreso mundial WCCES	
Grupo "Investigadores en formación"	
Congresos y Seminarios Internacionales	3
Homenaje a Cecilia Braslavsky	
Reseñas de Congresos – El rincón de la Web	4
X Congreso Nacional de Educ. Comparada. Conclusiones	5
II Premio "Pedro Roselló"	
Ecos de la Sociedad– Próximos congresos	6-7
Katarina Tomasevski, en el cercano recuerdo	
Reseñas de tesis doctorales	8
Actualidad universitaria: El proceso de los nuevos planes.	9
Recensiones bibliográficas	
Recensiones bibliográficas	10
Adhesión a la SEEC	11
Recensiones bibliográficas	12

SARAJEVO SEPT.2007. PRÓXIMO CONGRESO DEL WCCES



XIII World Congress of Comparative Education Societies in Sarajevo 2007
3.-7. September

El próximo Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada se celebrará en Sarajevo del 3 al 7 del próximo mes de Septiembre. En la pág. 3 encontraréis más información al respecto.



CARTA DEL PRESIDENTE

nos han legado una Sociedad en tan excelentes condiciones. Vaya pues un agradecimiento especial a los que recientemente han dejado de pertenecer a la misma, Ángel González Hernández, Clementina García Crespo y Luis M. Naya Garmendia.

Como no podía ser de otra forma, nos congratulamos de los logros obtenidos por nuestros compañeros comparatistas que, tanto en la Universidad de Granada como en la del País Vasco, han conseguido culminar con éxito la organización de eventos realmente relevantes para nuestro ámbito de estudio. El equipo de profesores dirigidos por Miguel Pereira organizaron, en Granada, el XXII Congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada sobre "Conocimiento y Educación en Cambio: comunidades, sociedades de la información y movi­lidades", donde participaron investigadores de reconocido prestigio provenientes de los más diversos países que le dieron una profundidad y rigor científico acorde con el prestigio de la CESE.

Los profesores Luis M. Naya Garmendia y Paulí Dávila Balsera, organizaron en Donosti-San Sebastián el X Congreso Nacional de Educación Comparada sobre "El Derecho a la Educación en un Mundo Globalizado". Entre sus múltiples aspectos positivos destacamos sus interesantes sesiones, de hondo calado científico, gran compromiso social y excelente aceptación por parte de los asistentes. Todos los que tuvimos la ocasión de participar fuimos testigos del coraje y de la fuerza de una luchadora infatigable en pro de los derechos de la infancia, nos referimos a la fallecida Katarina Tomasevski, cuya pérdida lamentamos profundamente.

La Junta Directiva de la SEEC, en su última reunión celebrada en Sevilla durante el mes de octubre, manifestó su agrado y apoyo ante la iniciativa de carácter abierto presentada por un grupo de jóvenes investigadores miembros de la Sociedad, de la que en el presente boletín se da cumplida cuenta.

Finalizamos informando que, un grupo de profesores de la Universidad Pablo de Olavide coordinado por Fernando López Noguero, ya ha iniciado las tareas organizativas del XI Congreso Nacional de Educación Comparada que, a buen seguro, nos permitirá compartir en la ciudad de Sevilla, nuestros conocimientos, reflexiones y experiencias relacionadas con *la diversidad* como reto para la educación, desde una perspectiva comparada.

Vicente Llorent Bedmar
Presidente de la SEEC

GRUPO DE INVESTIGADORES EN FORMACIÓN DE LA SEEC

Los investigadores en formación de la SEEC, aquellos que todavía somos neófitos en las tareas docentes, investigadoras y en las dinámicas propias de la Sociedad, queremos demostrar que somos un grupo activo, participe e implicado en esta gran familia académica. Por nuestra condición de noveles tenemos unas características y peculiaridades propias en el ámbito de la Sociedad. Las principales residen en el periodo predoctoral, en la ausencia de experiencia profesional y práctica, en la condición de becarios, etc. Así pues, con el apoyo y la motivación recibida en el seno de la Sociedad, hemos decidido organizarnos para proponer formalmente a la Junta Directiva, la creación del *Grupo de investigadores en formación de la SEEC*; una acción cooperativa que tiene la intención de responder a los problemas particulares de los investigadores de la educación comparada en este periodo formativo.

El grupo pretende ser un foro de encuentro donde abordar y debatir las noticias, preocupaciones e inquietudes propias de los investigadores en formación de la SEEC. Intentaremos apoyar y, si fuese posible, asesorar a los miembros en la búsqueda de soluciones ante las dificultades que puedan surgir durante este proceso formativo. Nos coordinaremos para crear una red de comunicación, con la que distribuir informaciones relevantes para nosotros o nuestros trabajos de tesis, como becas, congresos, bibliografías, concursos, etc. A su vez, buscaremos el apoyo, la colaboración y el asesoramiento de la Junta Directiva y de los demás miembros de la SEEC que deseen colaborar con esta

iniciativa, con el fin de mejorar la formación de los futuros investigadores de la Educación Comparada. Deseamos que este proyecto se consolide como una estructura estable que, con el paso del tiempo, capacite a los investigadores en formación de la SEEC, en la transición a una etapa superior y madura, lo cual repercutirá en el beneficio de la propia Sociedad. En definitiva, queremos que la SEEC también sea una parte importante de nuestro espacio formativo. Queremos integrarnos en las dinámicas de la Sociedad.

Esta iniciativa surge de las numerosas conversaciones informales que se produjeron en el Congreso de San Sebastián y de las ilusiones y expectativas que allí se generaron al respecto. Bajo la supervisión de Javier Valle y con el apoyo de la Junta Directiva, comenzando por el presidente, Vicente Llorent, establecimos el grupo. Los fundadores y primeros componentes son Antonio Olmedo y Rocío Lorente (Granada), Verónica Cobano, Teresa Terrón, Puri Bejarano y Esther Prieto (Sevilla), Ana Anчета (Valencia), Esther Belvis y Gerard Ferrer (Barcelona) y Alfonso Diestro (Salamanca). Animamos a todos aquellos investigadores en formación de la SEEC y a aquellos que, habiendo defendido sus tesis no dispongan de un contrato profesional en vigor, a que compartan y se unan a esta iniciativa. Los interesados-as que quieran unirse al grupo o recibir cualquier información relativa, pueden ponerse en contacto en la siguiente dirección: adiestrofe@upsa.es

Alfonso Diestro Fernández

Representante del Grupo de investigadores en formación de la SEEC

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente

Vicente Llorent Bedmar

Presidente Anterior

Ferran Ferrer i Julià

Vicepresidente

Diego Sevilla Merino

Secretaria

Inmaculada Egido Gálvez

Vocales

José Luis García Garrido
Fernando López Noguero
Isabel Miró Montoliú
Joan Maria Senent Sánchez

EDITORES

Joan Maria Senent Sánchez

María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación

Dpt. Educación. Comparada e Hª Educación
Universidad de Valencia

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28-Fax: (96) 398.10.37.

Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES



XIII World Congress
of Comparative
Education Societies
in Sarajevo 2007
3.-7. September

LIVING TOGETHER
EDUCATION AND INTERCULTURAL DIALOGUE
The World in Sarajevo - Sarajevo in the World



Language:

El próximo congreso mundial de Sociedades de Educación Comparada se celebrará en Sarajevo (Bosnia Herzegovina) del 3 al 7 de septiembre de 2007. Organizado por la Sociedad Mediterránea de Educación Comparada y la Universidad de Sarajevo, trabajará la temática de “Vivir juntos: Educación y Diálogo intercultural”.

El plazo para presentar comunicaciones y abstracts finaliza el próximo 31 de marzo. La inscripción puede realizarse a través de la web del congreso: “www.wcces2007.ba” en la que pueden verse las diferentes secciones del mismo.

Sarajevo está en una situación de reconstrucción después de los destrozos sufridos durante la guerra de los Balcanes. Es una ciudad donde se entrecruzan las culturas islámicas, cristianas y judía, por lo que se considera idónea para trabajar la temática de este congreso.

HOMENAJE A CECILIA BRASLAVSKY,

(Incluimos el texto leído por el prof. Luis María Naya en el pasado congreso)

Hoy que estamos celebrando la entrega del II Premio Pedro Rosselló, la organización del X Congreso de Educación Comparada, y la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada queremos hacer un pequeño homenaje a una persona que iba a ser la encargada de entregar el primer premio, y que no pudo hacerlo y que se sumó al proyecto de organización de este congreso antes incluso de que fuera aprobado por la asamblea el año pasado. Muchos y muchas de vosotros y vosotras sabéis que me estoy refiriendo a Cecilia Braslavsky, amiga y compañera que falleció el 1 de junio del año pasado y a quien hoy, como muchos otros días a lo largo de estos quince meses, echamos en falta.

No podemos olvidar que hoy, ocho de septiembre la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, celebra el día internacional de la alfabetización y que hace dos años se inauguraba en Ginebra la última Conferencia, la cuadragésimo séptima, que con tanto trabajo organizó, bajo el título “Una educación de calidad para todos los jóvenes: Desafíos, tendencias y prioridades”, un tema que se entronca radicalmente con el tema central de este congreso: El derecho a la Educación en un mundo globalizado.

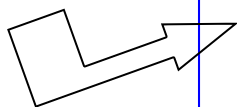
Cecilia era una persona comprometida con la mejora de la educación, pero además era una persona afable, dinámica, cálida, próxima y por si fuera poco una excelente profesional tanto en el ámbito académico docente como investigador como en el de la gestión. Su paso por la Oficina Internacional de Educación fue una auténtica revolución que cambió las maneras de hacer de esta institución, transformándola en el organismo internacional más dinámico y defensor a ultranza del principio del derecho a una educación de calidad para todos. mejora de las políticas educativas.

De ello nos quedan muchos recuerdos y una clara conciencia de que sin estudios comparados no hay posibilidad de mejora de las políticas educativas. Fue sin duda, no sólo con palabras sino con hechos, una gran defensora de la contribución de la Educación Comparada a la tarea diaria de la Oficina Internacional de Educación.

A lo largo de estos quince meses, éste humilde homenaje que queremos rendirle hoy no ha sido el único, ni será el último. La Oficina Internacional de Educación le dedicó un homenaje en Ginebra en el que participaron muchos de sus compañeros y amigos y le puso su nombre a una de las salas de la Oficina Internacional de Educación. La Sociedad Española de Educación Comparada colaboró con la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) en la elaboración de un número extraordinario monográfico de un número extraordinario de la Revista REICE publicado con motivo del primer aniversario de su fallecimiento recogiendo escritos que eran, en muchos casos de difícil acceso, a este número se puede acceder desde la Web de la SEEC, os invitamos a releerlos ya que son, sin ninguna duda, un buen ejemplo de lo que lo bueno permanece, e incluso nos podremos dar cuenta de su capacidad de anticipación y podremos constatar que las grandes ideas y propuestas de mejora permanecen a lo largo de los años. Tal es el caso de los textos que nos legó Cecilia en el mundo de la educación.

Los que la conocimos echamos en falta su viva voz, su llamada o las respuestas electrónicas entusiastas a las propuestas que le podíamos hacer. Echamos en falta sentarnos con ella y compartir una larga tertulia de la que siempre aprendíamos mucho. Echamos en falta también su capacidad crítica y las propuestas de mejora a cualquier proyecto. En definitiva, te echamos en falta Cecilia, amiga, compañera, al menos nos quedan tus recuerdos en la frágil memoria y la solidez del legado de sus escritos.

**SI TE MUEVES
TE PERDEMOS**



Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico, hacédnoslo saber, ya que en caso contrario no podréis recibir el boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

RESEÑAS DE CONGRESOS



XXII Congreso de la CESE
Conocimiento y educación en cambio:
comunidades, sociedades de la información y movibilidades

Granada
3 - 6 Julio 2006

Entre los días 3 y 6 del pasado mes de julio se celebró en Granada el XXII Congreso de la CESE (Comparative Education Society in Europe). Fue planificado y dirigido por el Prof. Miguel A. Pereyra que contó para su preparación con la colaboración de Antonio Luzón y Mónica Torres y para su desarrollo con la de todos los demás miembros del Grupo de Investigación de la Universidad de Granada *Políticas Comparadas* (Magdalena Jiménez, Julián Luengo, Rocío Lorente, Antonio Olmedo y Diego Sevilla).

El Congreso estructuró ponencias y comunicaciones centrándolas en su título: "Conocimiento y educación en cambio: Comunidades, sociedades de la información y movibilidades. El mundo en Europa-Europa en el mundo". Contó además con la organización paralela de dos simposios enfocados a analizar las cambiantes relaciones en las sociedades de la información, el conocimiento y el aprendizaje entre Europa y África francófona, así como entre Europa e Iberoamérica.

En total reunió a 366 asistentes de los cinco continentes. De entre ellos, cabe destacar la alta participación europea, 190 personas, la importante aportación de Turquía y a los más de setenta congresistas americanos. Muy significativa, aunque cuantitativamente menor, fue la presencia de congresistas venidos de Japón, China, Australia, Israel, Argelia, Marruecos, Burkina Faso, Suráfrica, Nigeria, Kazakstán... España, país anfitrión, también dispuso de una notable presencia, incluso de áreas de conocimiento poco habituales en nuestros Congresos. La Sociedad Española de Educación Comparada estuvo representada por el entonces Vicepresidente y actual Presidente, Vicente Llorent. Igualmente merece subrayarse la considerable representación de la Asociación Francófona de Educación Comparada (AFEC) y la presencia de Adila Kreso (Universidad de Sarajevo), perteneciente al Comité organizador del XIII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada.

Entre las aportaciones del Congreso, sobresalieron las conferencias de Agnès Van Zanten (CNRS de Francia), Hannu Simola (Universidad de Helsinki), Manuel Crespo (Universidad de Montreal), François Orivel (IREDU, Francia) y la conferencia de clausura "Joseph Lauwerys", impartida por John W. Meyer, (Universidad de Stanford), sobre teorías e investigaciones en torno a la construcción de la educación en una sociedad mundial.

Los dos simposios paralelos sobre África e Iberoamérica completaron el universo temático de las relaciones cambiantes del conocimiento y el aprendizaje en comunidades tan diversas como las del África francófona e iberoamericana. En ellos actuaron como ponentes Malika Tefiani (Universidad de Argel), Afsata Kaboré (Universidad de Koudougou, Burkina Faso), Inés Dussel (Flacso, Argentina), Claudia Pontón (UNAM, México), Gustavo Fischman (Universidad del Estado de Arizona, EEUU), Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva) y Vicente Llorent (Universidad de Sevilla).

La labor de los siete grupos de trabajo y de los tres seminarios monográficos, durante las correspondientes sesiones paralelas, ha girado en torno a cuestiones sobre la cohesión social, las identidades, oportunidades o desafíos que brindan estas nuevas movibilidades a personas, familias, escuelas, comunidades, gobiernos y políticas gubernamentales, así como a organismos regionales e internacionales. También se han abordado una serie de cuestiones relacionadas con las nuevas modas en las que discurren la aplicación del conocimiento, incluyendo los discursos sobre competencia, las pruebas internacionales, junto a las nuevas ideologías de investigación, las diferentes visiones que tenemos del mundo al lado de las enormes posibilidades de aprendizaje que brinda la enseñanza abierta y sus potencialidades, también han sido objeto de análisis en los seminarios y grupos de trabajo. Ha sido notorio y novedoso, que un grupo de trabajo se interrogara sobre el surgimiento de nuevos "Imperios" del mundo globalizado en el que vivimos: la Organización Comercio Mundial, el GATS, OECD, G-7, y consecuencias de los Tratados de Libre Comercio (TLC) y proceso de Bolonia. Valga como muestra, unos cuantos interrogantes planteados: ¿Estos nuevos imperios determinarán la política local, las culturas, y las formas educativas? ¿Continuamos con etiquetas ya caducas, como el norte y el sur, países en vías de desarrollo y países desarrollados, estados nacionales o premodernos? Al mismo tiempo los numerosos investigadores han reflexionado sobre el rol que desempeña en este contexto la Educación Comparada, sobre todo si ha dejado de ser un dispositivo más de clasificación, utilizado para agrupar hechos contemporáneos, tendencias y prácticas educativas.

La temática del Congreso, por lo tanto, entroncó con un planteamiento clásico en educación comparada: cuando las ideas e instituciones, pueblos y conocimientos se mueven alrededor del mundo, cambian. Parecía, por lo tanto, oportuno que en la actualidad, en el marco de una globalización generalizada, busquemos interpretaciones a toda una serie de movimientos contemporáneos transnacionales y lo hagamos a partir de la incesante incorporación de nuevos vocabularios a fin de explicar procesos sociales de enorme complejidad como la comprensión espacio-tiempo, globalización, nuevas identidades transnacionales, nuevas formas de colonización.

Como ya es habitual, el Congreso albergó la Asamblea General de la CESE, que vino a ratificar tanto el Informe de presidencia, que presentó su Presidente, Robert Cowen, como el Informe económico del Secretario-Tesorero, Hans-Georg Kothoff. Posteriormente se aceptó por unanimidad, la propuesta de celebrar el próximo Congreso de la CESE en Atenas en julio de 2008, presentada por Dimitris Mattheou (Universidad de Atenas), Vicepresidente segundo de la CESE. Por último, cabe destacar igualmente la buena organización, la magnífica acogida a todos los participantes y el excelente trabajo desarrollado por el Comité Local.

EL RINCÓN DE LA WEB: WWW.FECYT.ES



FUNDACIÓN ESPAÑOLA PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Home

Agenda

Noticias

Mapa web

Contacto

Buzón de Sugerencias

La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) fue creada por acuerdo del Consejo de Ministros del 27 de abril de 2001. se estructuran en las siguientes tres áreas:

Tecnociencia.- Punto de Encuentro entre el mundo de la investigación y el de la empresa que facilita y promueve el intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos de forma rápida y eficiente.

Web of Knowledge.- Plataforma que recoge las referencias de las principales publicaciones científicas de todas las disciplinas desde 1945, incluyendo las ciencias sociales, las artes y las humanidades.

Portal Español de Movilidad.- Su objetivo es contribuir a reducir los obstáculos a la movilidad de los investigadores, así como hacer más atractiva el área de investigación europea a los investigadores de todo el mundo.



X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA



El Derecho a la Educación en un mundo globalizado - Conclusiones

Donostia-San Sebastián, sept 2006



El número de inscritos al Coloquio ha sido de 140 personas, de las cuales unas 100 han presentado comunicación. La mayoría de las comunicaciones pertenecían a profesores o personas vinculadas a diferentes universidades españolas, aunque también asistieron profesores de universidades de Argentina, Venezuela, Brasil, México e Italia. Con respecto a otras ediciones de este tipo de evento, se han superado todas las expectativas, significando un éxito de asistencia y participación nunca registrado. Las comunicaciones y las conferencias impartidas durante el Congreso se recogen en los dos tomos del libro de actas. Asimismo, durante todo el proceso de organización se publicaron dos circulares y un cartel anunciador dando noticias del evento, además del mantenimiento de una página web en la que se facilitaba información actualizada sobre la marcha del Coloquio, cuya dirección es la siguiente:

<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/con2006.htm>

Los objetivos planteados para la actividad han sido alcanzados. La propia realización del congreso y el intercambio de información realizada en el mismo ya han supuesto la activación de redes de trabajos con profesores e investigadores provenientes tanto de todo el Estado Español como de diversos países de Latinoamérica (Venezuela, México, Argentina, Brasil, etc.)

Con respecto a los cinco objetivos concretos planteados:

- 1.- Analizar el derecho a la educación en un mundo global desde una perspectiva comparada e internacional.
- 2.- Conocer los nexos entre los sistemas educativos y el derecho a la educación.
- 3.- Mostrar que si el derecho a la educación no se garantiza todos los demás derechos humanos están en peligro.
- 4.- Relacionar los derechos de la infancia con los derechos humanos y específicamente con el derecho a la educación.
- 5.- Analizar la situación de la educación comparada como disciplina científica en el marco de la universidad española.

Podemos decir que dada la organización del congreso, en base a cuatro conferencias plenarias, una mesa redonda y cinco bloques de comunicaciones, todos ellos han sido asimismo alcanzados, ya que cada uno de ellos tuvo una sesión en la cual se presentaron diversas aportaciones que contribuyeron a la mejor comprensión de la complejidad del derecho a la educación y de los derechos en educación, así como lograr una actualización científica de los profesores de esta área de conocimiento. La publicación de las actas con todas las conferencias, mesas redondas y comunicaciones ha servido asimismo para generar un material que podrá ser utilizado en la docencia universitaria de todos los profesores del área.

Las actividades realizadas a lo largo de todo el Congreso siguieron el programa previsto.

Fdo. Paulí Dávila Balsera

Secretario del Comité Organizador del X Congreso Nacional de Educación Comparada



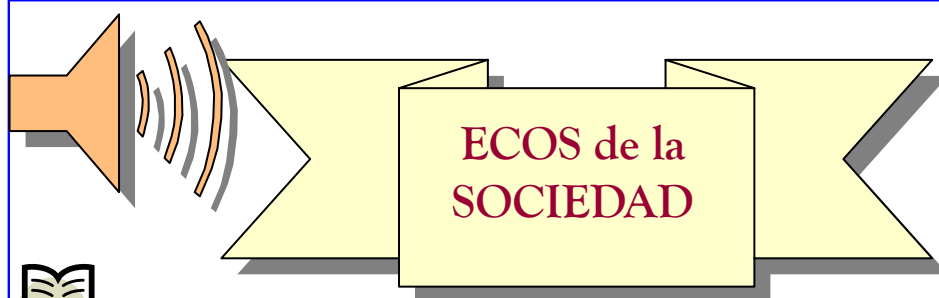
II PREMIO "PEDRÓ ROSELLÓ"

El Premio Nacional "Pedro Rosselló" para jóvenes investigadores ha sido instituido por la Sociedad Española de Educación Comparada con la voluntad de incentivar la labor de investigación de jóvenes doctorandos de educación que, a partir del método y/o la temática propia del ámbito de la Educación Comparada, contribuyan al enriquecimiento de los estudios realizados en España en este campo.

En su segunda convocatoria fue premiada la tesis de D^a **Teresa Terrón** por su tesis "Educación en el ámbito familiar de hijas e hijos inmigrantes marroquíes sitos en la provincia de Huelva. Estudio comparado con familias marroquíes en su lugar de origen desde la perspectiva de las madres".

Ferran Ferrer, presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada, entregó el diploma acreditativo a la ganadora del Segundo Premio Pedro Rosselló: M^a Teresa Terrón. El acto se celebró el pasado 7 de septiembre de 2006 en Donostia-San Sebastián, con ocasión del X Congreso Nacional y la Asamblea General de la SEEC.

Durante la entrega del premio que agradeció expresamente la ganadora, se animó a los miembros de la SEEC a presentar las tesis doctorales leídas durante el período de convocatoria, recordando el procedimiento de presentación que es bastante sencillo y puede encontrarse en la página web de la SEEC.



A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje a los compañeros y colegas que irán pasando por ella.

María Guadalupe Ramos, miembro de la Sociedad Española de Educación Comparada y reconocida docente Hispano-Venezolana que falleció el pasado mes de noviembre. En el pasado X Congreso en Donostia, presentó su ponencia en la mesa 5 sobre "Influencia de la autoestima en la vivencia de los valores: un estudio comparado".

Amalia Ayala, nuestra compañera de la Universidad de Murcia, que ha vuelto a sus tareas docentes e investigadoras en esa universidad después de unos meses de descanso por la maternidad de su preciosa hija, por la que queremos hacerle llegar nuestra felicitación.



Juan Manuel Fernández Soria, profesor del Dept. de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia que después de aprobada la habilitación a cátedra, superó el concurso de acceso y ha sido nombrado catedrático de la mencionada universidad.



María Jesús Martínez Usarralde, nuestra dinámica coeditora de este boletín, que ha accedido, mediante el correspondiente concurso, a la plaza de Profesora Contratada Doctor en el Dept de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad Valencia.



David Wilson que fue presidente de la Comparative & International Education Society en 1993 y del World Council of Comparative Education Societies (WCCES) de 1996 a 2001 y autor de gran cantidad de publicaciones sobre Educación Comparada y falleció el pasado 9 de diciembre.

PRÓXIMOS CONGRESOS



La Sociedad Asiática de Educación Comparada junto con la Sociedad de Hong-Kong convocan en la universidad de esta ciudad, su conferencia bienal del 7 al 10 de enero de 2007 cuyo tema de trabajo es "**Learning from Each Other in an Asian Century**" a partir del que pretende analizar las tendencias educativas asiáticas y los restos que a nivel práctico, empírico y metodológico se presentan para la educación comparada. Más información en: <http://www.hku.hk/cerc/ceshk/index01.html>



La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación tiene el agrado de invitar a Ud. a participar en el II Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación, a realizarse entre el 14 y el 16 de junio próximo, en la Ciudad de Buenos Aires. Este II Congreso Nacional será también marco de encuentro de las sociedades de Educación Comparada y de especialistas e investigadores de diversos países de Latinoamérica, lo que enriquecerá la discusión académica ampliándola al contexto regional y permitirá tomar contacto con la producción de estudios comparados que se estén desarrollando en universidades e instituciones académicas de otros países de América Latina. Más información en: info@saece.org.ar.

KATARINA TOMASEVSKI, EN EL CERCANO RECUERDO

Hace unos años, no muchos, cuando preparábamos unas jornadas tituladas “La Educación, un Derecho Humano”, presentamos el proyecto a unos colegas expertos en el tema y alguien nos propuso invitar a Katarina Tomasevski para que impartiera una conferencia. Nosotros pensamos que la tarea iba a ser muy complicada, que su agenda, como Relatora especial de Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, cargo que ocupaba entonces, sería casi imposible y que venir, a una pequeña universidad como la nuestra, quedaría fuera de sus intereses. Por otro lado, invitar a la persona que nos había abierto ya unos cuantos caminos interpretativos sobre el derecho a la educación era un reto que no podíamos soslayar. Nuestra sorpresa fue mayúscula cuando al día siguiente de enviarle la invitación para venir a San Sebastián recibimos su aceptación, además de todas las facilidades para participar en las mismas y, al cabo de poco, tiempo la ponencia escrita.

Desde aquel primer contacto podemos decir, sin lugar a dudas, que la complicidad con Katarina fue aumentando, nuestras coincidencias eran cada vez mayores y las ganas de colaborar también se fueron acrecentando. Por desgracia, la celebración de aquellas jornadas coincidió con la manifestación de su enfermedad y no fue posible contar con ella. Algo más de tres años después, con motivo del X Congreso de Educación Comparada, cuyo tema era precisamente el *Derecho a la Educación en un mundo globalizado*, sí que pudimos contar con su presencia en San Sebastián, impartiendo la conferencia inaugural. Su texto fue el primero que recibió el Comité Organizador y en nuestra ciudad se mostró como la persona enérgica e implacable en la defensa de sus postulados que ya conocíamos; una persona vehementemente que no dejaba indiferente a nadie.

Katarina Tomasevski y el Derecho a la Educación

No se puede poner en duda que Katarina ha sido una de las personas que más ha luchado por la defensa del derecho a la educación en el mundo. Tampoco se puede dudar de que sus aportaciones teóricas son hoy un referente global para el análisis de este básico derecho que, como ella misma decía, se convierte en la puerta para el resto de los derechos humanos. Su tarea como Relatora Especial de Naciones Unidas ha marcado un hito, sus informes son mucho más que una mera recopilación de información sobre la situación del derecho a la educación en tal o cual país: son una aportación teórica que sirve como marco interpretativo, no sólo del derecho a la educación, sino de otros muchos derechos humanos, en defensa de los cuales también luchó. Sus trabajos, siempre profundos, documentados y realizados desde la óptica de la necesaria defensa de los derechos humanos son un referente académico en muchas universidades, pero asimismo son una denuncia de la realidad de muchos países que sistemáticamente violan ese fundamental derecho a la educación.

Katarina Tomasevski, amiga

Siempre recordaremos la vitalidad de Katarina. Sus afirmaciones categóricas sobre lo que le gustaba y lo que le disgustaba eran claras y evidentes: no dejaba lugar a la duda. Pero también recordaremos a la Katarina alegre, que reía y disfrutaba y que, como no, por respeto a los no fumadores, salía de los edificios para encender un cigarrillo. Esta Katarina que disfrutaba de una buena mesa, de un buen museo, de un rato de charla y paseo y, sobre todo, de una buena sobremesa en la cual se repetían muchos temas: la situación de la educación en el mundo, la estrategia inaceptable del Banco Mundial, la organización de las Naciones Unidas, o los últimos hechos acaecidos en cualquier parte del planeta. Esa amiga que contestaba el correo, que siempre tenía una palabra amable, y que se preocupaba si algo de lo que pedía podía ser una carga extra de trabajo. Pero, sobre todo, esa amiga cercana en la lejanía, con la que compartíamos no sólo la necesidad de un mundo mejor sino el medio para conseguirlo. Esa amiga que el pasado 4 de octubre nos dejó un hueco imposible de llenar.

El mejor homenaje que nos cabe es utilizar su obra como una herramienta para conocer, estudiar, analizar y defender el derecho a la educación en el mundo, y para quienes más lo necesitan. Katarina no era educadora de formación, pero tenía el olfato adecuado para captar lo que de educativo hay en las relaciones sociales, en las obligaciones de los Estados, en la comunicación educativa, siempre con el objetivo puesto en la defensa de los derechos humanos; horizonte hacia el cual dirigía su energía y que supo transmitir a quienes compartían el tiempo con ella... energía sin duda suficiente para dar sentido a una vida.

Luis M^a Naya y Pauli Dávila

Algunas publicaciones de Katarina Tomasevski

Tomasevski, K. (2004): *El asalto a la educación*. Barcelona, Intermón Oxfam.

Tomasevski, K. (2005): “El derecho a la educación. Panorama Internacional de un derecho irrenunciable”, in Naya, L.M. (2005): *La educación y los derechos humanos*, Donostia, Erein, pp. 63-90.

Tomasevski, K. (2006a): *Human Rights Obligation in Education. The Four A Scheme* Nijmegen: Wolf Legal Publishers

Tomasevski, K. (2006b): *The State of the Right to Education Worldwide. Free or fee: 2006 Global Report*, accesible en Internet in http://www.katarinatomasevski.com/imagenes/Globál_Report.pdf

Tomasevski, K. (2006c): “Dulces Palabras, amargos hechos. El panorama Global de la Educación”, in Naya, L.M. y Dávila, P.: *El derecho a la Educación en un mundo globalizado*, Donostia: Erein, Tomo I, pp. 21-42.

Páginas Web : <http://www.katarinatomasevski.com>, <http://www.tomasevski.net>, <http://www.right-to-education.org/>

PRÓXIMOS CONGRESOS



El “United Kingdom Forum for International Education and Training” convoca del 11 al 13 sept. 2007 en la Universidad de Oxford su UKFIET Conference 2007 con el tema “Going for growth? School, Community, Economy, Nation”. Para mayor información, consúltese: <http://www.cfbt.com/ukfiet>.



La Universitat de Valencia y el CEIM, con la colaboración de la Generalitat Valenciana, convocan del 21 al 24 de marzo 2007 el V Congreso sobre la Inmigración en España bajo el lema “ Migraciones y Desarrollo Humano”. El congreso se estructura en 11 mesas de trabajo que abordan la diversa problemática de la inmigración. Para más información: <http://www.adeit.uv.es/inmigracion2007/index.php>



ASEDES y el colegio Profesional de Educadores/as Sociales de Castilla-La Mancha han convocado el V Congreso Estatal de Educadoras y Educadores Sociales, del 27 al 29 sept. 2007, con el tema : “ La profesionalización: recorridos y retratos de unaprofesión.” Los contenidos deben girar en torno al binomio profesión-profesionalización. Haciendo el esfuerzo de dar cabida a distintos espacios que tienen que ver con los actores que participan y han participado del proceso de profesionalización de la educación social en España. Más información en: <http://www.eduso.net/congreso2007/congresotoledo2007.htm>

RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES

Tesis de Cleusa Valerio Gabardo : “A formação de professores em perspectivas internacionais. Estudo comparado entre modelos europeus e brasileiro” (24 de julio de 2004. Facultad de Educación. USAL). Director: Dr. Leoncio Vega. Calificación: *Sobresaliente cum laude*

La tesis doctoral de referencia repasa en primer lugar la regulación política y curricular de la formación de profesores (los dedicados a la enseñanza fundamental) en el ámbito internacional, que se concreta en las propuestas de los organismos internacionales y se expresa en los modelos europeos de España, Portugal y Reino Unido. En segundo lugar, se estudia el modelo institucional, político y curricular de la formación de profesores en Brasil con especial incidencia en los movimientos reivindicativos, en los proyectos legislativos alternativos y en la perspectiva crítica de los formadores de profesores que siguen siendo referentes intelectuales en la comunidad profesional y también en la académica. Finalmente, se incluye un amplio capítulo de comparación entre los cuatro países estudiados; una comparación que se estructura en base a tres variables: las transformaciones (sociales, culturales, políticas, económicas), los actores sociales de las reformas educativas y la valoración de la profesión de enseñante.

Tesis de Zelia Granja Porto : “Participação social e políticas de educação infantil no Brasil. Lugares de produção e circulação de discursos” (18 de julio de 2006. Facultad de Educación. USAL). Director: Dr. Leoncio Vega. Calificación: *Sobresaliente cum laude*

La tesis doctoral de Zelia consiste en un análisis de los discursos en perspectiva sociohistórica sobre la educación infantil y sus relaciones con la participación social en Brasil. Los soportes metodológicos que se conjugan en los análisis son por una parte las orientaciones discursivas procedentes de Foucault combinadas con la aportación del paradigma ecológico formulado por Urie Bronfenbrenner. La estructura de la tesis se centra en los ambientes ecológicos de la infancia, la construcción discursiva de la participación social, la participación social y la educación, las políticas de educación como administración social de la infancia y las familias y los lugares de producción y circulación de los discursos (organismos internacionales, las políticas educativas brasileñas tanto a nivel federal como de los estados y la colectividad académica).

Antonio Martínez Muñoz. La educación intercultural en el contexto europeo. Inmigración y educación. Estudio comparado de Francia y España. Calificación: *Sobresaliente cum laude*. Director: Dr. José Luis García Garrido. U.N.E.D.

Martínez Muñoz, profesor de la Universidad de Castilla-La Mancha, analiza la situación actual de la educación intercultural en el panorama educativo europeo, y realiza un pormenorizado estudio comparativo entre Francia y España en este terreno. También se analizan las causas de los actuales movimientos migratorios internacionales desde diferentes perspectivas, y su repercusión en todos los ámbitos de vida imperante en las sociedades occidentales. Así mismo, esta investigación pone de manifiesto las profundas diferencias en el tratamiento educativo de la población escolar procedente de la inmigración en Francia, con una política migratoria bien definida, aunque con resultados no satisfactorios, y España, sin política migratoria definida y desbordada por la masiva entrada de población inmigrante, para finalizar con una serie de recomendaciones, como una aportación personal de carácter prospectivo, que ayude a mejorar la situación educativa de estas poblaciones.

Tesis doctoral: El Modelo Alemán de Formación Profesional.

Autor: D. Jesús Ariel Alemán Falcón . Director: Dr. José Luis García Garrido. Calificación: *Sobresaliente cum laude*

La tesis que se presenta, y que fue leída en la UNED en noviembre de 2006, ha sido elaborada por una persona que es experta en la temática (colabora de forma asidua en programas Leonardo), que ha realizado numerosas visitas de estudio a centros especializados en Alemania, y que cuenta con el inestimable apoyo idiomático de conocer en profundidad la lengua alemana, lo que le ha permitido tener acceso a una bibliografía privilegiada.

La tesis consiste en un estudio de caso, profundo y riguroso, sobre la *Berufsschule* alemana y el modelo dual que caracteriza la formación profesional en Alemania. La mayor aportación de la investigación radica en el análisis de la sustancia y el espíritu de la formación profesional alemana: su rol de conducción de la juventud trabajadora hacia una sociedad burguesa; conceptos esenciales como la *deutsche Philosophie* (visión alemana de la formación profesional como compuesta de forma conjunta de cualificación técnica y de promoción personal y social); el principio de consenso por el que se rige la formación profesional, etc. Otras de las numerosas virtudes de esta tesis doctoral podrían resumirse en los siguientes elementos:

- * Las idóneas contextualizaciones de la formación profesional (histórica, comparativa, intra-nacional);
- * la presentación de los aspectos más prácticos y cotidianos de la formación profesional en diversas empresas alemanas (contratos de aprendizaje, etc.);
- * los interesantes anexos documentales fruto de los viajes de estudio del doctorando a empresas alemanas;
- * la rica bibliografía empleada en la elaboración de la investigación, y la formulación y contraste positivo de la hipótesis número cinco de la investigación, relativa a que “el sistema dual es exportable a otros países siempre que se cumplan una serie de condiciones”. Con esta hipótesis, presente en la mente de todos los comparatistas, el doctorando revela inquietudes de aplicación o predicción típicas de autores como Holmes. A este respecto son muy relevantes las recomendaciones de índole organizativa y de gestión que establece el doctorando para una exitosa aplicación del modelo dual en otros países.

María Ángeles Blázquez Llamas: Estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental en España. Director: Dr. Joan Maria Senent Sánchez. Calificación: *Sobresaliente cum laude*. Universidad de Valencia

M^a Ángeles Blázquez, profesora de la Universidad Católica de Valencia, realiza en esta tesis un profundo análisis de los equipamientos de educación ambiental partiendo de un trabajo de campo en el que a través de cuestionarios, visitas y entrevistas sobre una muestra de 150 equipamientos, representativa del universo total de los mismos, recoge una ingente cantidad de datos que le permite establecer cinco unidades comparativas: granjas-escuela, centros de documentación ambiental, centros de educación ambiental, aulas medioambientales y centros en espacios naturales protegidos. El análisis comparado de estas unidades y su interpretación le lleva a proponer una clasificación de los equipamientos, al tiempo de marcar una serie de líneas de investigación como posible continuidad del trabajo y de proporcionarnos una profunda comprensión de la situación de los mismos, sus tipologías, dificultades y características. El CD que acompaña a la tesis nos permite tener un censo de esos equipamientos con una ficha que recoge las características de cada uno de ellos.

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA : Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión

EL PROCESO (CASI ETERNO) DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

En esta “*novela por entregas*” que constituye el proceso de elaboración de los nuevos planes de estudio, que comenzó hace ya más de cuatro años con el inicio de los trabajos sobre los Libros Blancos, continuó con los trabajos y diseños aprobados por la Conferencia de Decanos y sigue ahora con las propuestas del MEC al respecto, ha habido novedades en los seis meses transcurridos desde el último boletín en la medida en que parecen haberse desatado las prisas y han aparecido cinco documentos en los últimos tres meses que cronológicamente son:

+ Sept-2006: MEC: La organización de las enseñanzas universitarias en España.

+ Nov-2006: MEC: Aclaraciones sobre el documento: “La organización de las enseñanzas universitarias en España”.

+ Nov-2006: CRUE: Informe de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) sobre la propuesta del documento de trabajo de fecha 26 de septiembre de 2006 “La Organización de las Enseñanzas Universitarias en España”, presentado por el Ministerio de Educación y Ciencia.

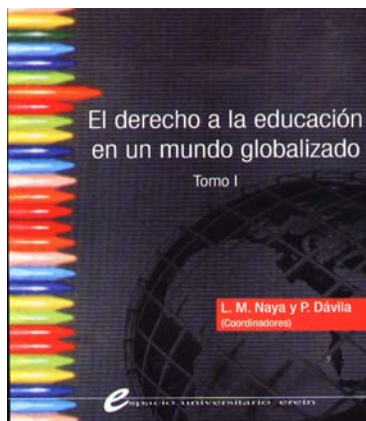
+ Nov-2006: Consejo de Coordinación Universitaria: Informe del Consejo de Coordinación Universitaria al documento de trabajo “La organización de las enseñanzas universitarias en España”.

+ Dic-2006: MEC: Propuesta de Directrices para la elaboración de Títulos Universitarios de grado y máster

La lista solo acaba por ahora, pues sin duda habrá más documentos. Teóricamente, las universidades deberían estar empezando a elaborar los títulos. En la práctica, la mayoría están esperando. Voces disidentes al último documento del Ministerio se han alzado en diversos rectorados y posiblemente la próxima Conferencia de Rectores aborde el tema. Por otra parte, el MEC sigue insistiendo en que para el 2010 los títulos han de estar implantados. Como veis, un “*pequeño caos*”, del que esperemos poder salir en los próximos meses.

Joan Maria Senent

RECENSIONES DE LIBROS



LUIS M. NAYA Y PAULÍ DÁVILA (coords.) (2006): *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. Tomo I y II. San Sebastián: Espacio Universitario Erein.

Esta doble publicación, cuya profusión de textos no es óbice para hacer patente la gran calidad y nivel intelectual mostrados en los mismos, constituye un feliz fruto de las conferencias, mesas redondas y comunicaciones que tuvieron lugar en el transcurso del X Congreso Nacional de Educación Comparada, emplazado en la siempre memorable ciudad de San Sebastián, entre los días 6 y 8 de septiembre de 2006.

De entre los motivos que a la que escribe estas líneas le sugiere la absoluta pertinencia de esta doble publicación, se me ocurren al menos tres: en primer lugar, la talla profesional de los invitados a las conferencias que alimentaron el eje transversal del congreso: personas como la ex-rectora de UNICEF, Katarina Tomasevsky (los que la conocimos personalmente en este enclave guardaremos recuerdo imborrable de ella), Juan Manuel Moreno del Banco Mundial o Rosa María Torres, por nombrar a algunos de los más significativos, cuyas intervenciones quedan reflejadas en el tomo uno.

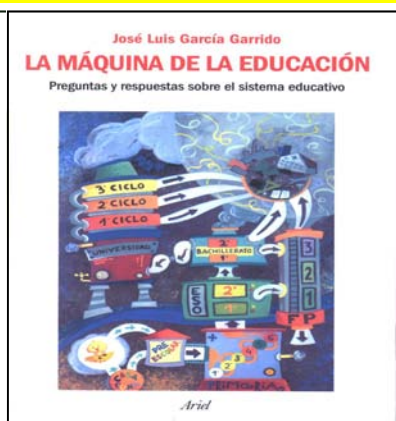
En segundo lugar, por el hecho de que se haya apostado por ofrecer una visión lo suficientemente amplia, no reñida con la coherencia, como para cobijar diferentes perspectivas del mismo tópico de análisis y estudio, el derecho a la educación, que no olvidan además la mirada comparada (establecido previamente como requisito de aceptación de publicación en los dos tomos): el papel de los organismos internacionales, la perspectiva mundial, los sistemas y reformas educativos, el reto de la emigración, la educación para la paz y derechos humanos, la Convención de

de los organismos internacionales, la perspectiva mundial, los sistemas y reformas educativos, el reto de la emigración, la educación para la paz y derechos humanos, la Convención de Derechos del niño, o el binomio entre participación y escuela, así, son algunos de los referentes encontrados, sin olvidar los que centran su atención específicamente al ámbito teórico y metodológico (al que ahora se une el didáctico, desde la vertiente de la innovación educativa) de la Educación Comparada.

En tercer y último lugar, y como consecuencia además de los dos anteriores, tenemos ante nosotros un texto de enorme interés y actualidad para nuestros alumnos, pero no solo ellos: los doctorandos, profesores, investigadores y profesionales interesados y/o vinculados al área del derecho a la educación encontrarán en estos libros más de una pista para seguir trabajando en este, siempre, apasionante tema.

María Jesús Martínez Usarralde

RECENSIONES DE LIBROS (CONT. PAG. 12)



GARCÍA GARRIDO, JL (2006): *La máquina de la educación*. Ariel. Madrid.

Las continuas y contradictorias reformas que ha experimentado el sistema educativo español desde el año 1990 han propiciado un clima de desconcierto y fragmentación que ha afectado al quehacer educativo, a los sectores implicados en la educación y a la sociedad en su conjunto. En las mentes de los ciudadanos españoles se fraguan una serie de incógnitas respecto al panorama educativo español que, en una obra muy esperada como la que se presenta, son abordadas y clarificadas de forma directa y clara por el autor.

Entre el ambicioso elenco de temas que analiza el presente estudio se incluyen los de índole administrativa, estructural, evaluativa, de profesorado, de infraestructura y de funcionamiento, entre los que se incluyen elementos clave como los organizativos o los planes de estudio. Ello desde una metodología de estudio de carácter dialéctico y comparativo en la que la situación actual de los diversos elementos del sistema es cuestionada de forma inquisitiva, y finalmente replanteada desde una perspectiva sistémica y global.

Los capítulos iniciales sitúan acertadamente al lector en el actual contexto político-económico y social en el que se desarrolla el sistema educativo español, y ofrecen una breve pero didáctica ilustración histórica de la evolución que nuestro sistema educativo ha experimentado desde el siglo XVIII hasta nuestros días. Frente a los lastres a que han conducido algunos rasgos de la más tradicional idiosincrasia política y social españolas, el autor propone la superación de caducas mentalidades y la unión de la clase política y civil española en un proyecto educativo motivador y de futuro que consolide un pacto educativo verdadero y estable en la sociedad española.

Entre las numerosas y oportunas reflexiones que contiene esta obra, atañen a aspectos de gran relevancia como: la necesidad de operar la reconducción del actual proceso de descentralización educativa española y dotar a los centros escolares del más alto grado posible de autonomía responsable que discierna entre los roles de liderazgo y participación en los mismos; el imperativo de establecer una estructuración flexible del sistema educativo en consonancia con la realidad del Aprendizaje a lo Largo de la Vida; el precepto de una interpretación templada y esencialmente sintomática de los resultados obtenidos en evaluaciones internacionales como el PISA; la necesidad de profesionalizar la figura del director escolar y de un mayor compromiso y colaboración de los padres en las distintas tareas de los centros educativos.

MARÍA JOSÉ GARCÍA RUIZ

UNED

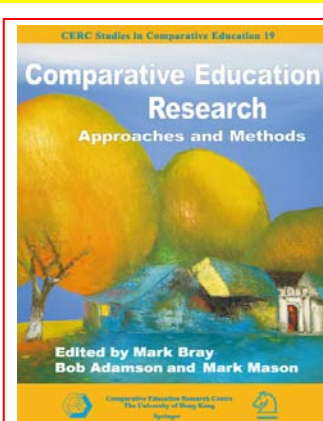


VEGA GIL, Leoncio(2005): *Claves de educación comparada en perspectiva social*, Valencia, Tirant lo Blanch.

La organización académica del libro se expresa en tres términos o categorías intelectuales: claves, comparación y perspectiva social. El primero se aborda desde dos dimensiones: una como propuesta de reflexión sobre el campo científico de la educación comparada (no sólo como método) y la otra por cuanto se estudian temas de interés educativo internacional.

La expresión de comparación viene de la mano del estudio de los organismos internacionales con propuestas e incidencias en las temáticas políticas e institucionales de la educación. En tercer lugar, la referencia a los social quiere significar que los análisis políticos, contextuales y curriculares de la educación presentan como destinatarios los colectivos sociales con mayores dificultades de integración en las sociedades pretendidamente democráticas.

El discurso categorial anterior pretende fundamentarse en el enfoque sociohistórico de la comparación que parte del contexto, analiza los contenidos y finaliza repensando la racionalidad de los proyectos e iniciativas educativas.



El Comparative Education Research Centre acaba de editar el número 19 de su colección CERC, Studies in Comparative Education. Se trata un libro escrito por Bray, M.; Adamson, B. & Mason, M, cuyo índice es el siguiente:

I. Directions

1 Actors and Purposes in Comparative Education (Mark Bray). 2 Quantitative and Qualitative Approaches to Comparative Education (Gregory). 3 The Place of Experience in Comparative Education Research (Patricia POTTS).

II. Units of Comparison

4 Comparing Places (Maria Manzon). 5 Comparing Systems (Mark Bray and Jiang Kai). 6 Comparing Times (Anthony Sweeting). 7 Comparing Cultures (Mark Mason) . 8. Comparing Values (Lee Wing-On). 9 Comparing Educational Achievements (T. Neville POSTLETHWAITE & Frederick. 10 Comparing Policies (Yang Rui) . 11 Comparing Curricula (Bob ADAMSON & Paul MORRIS). 12 Comparing Educational Organisations (Clive DIMMOCK). 13 Comparing Ways of Learning (David A. Watkins). 14 Comparing Pedagogical Innovations (Nancy Law).

III. Conclusions. Más info. en:

<http://www.hku.hk/cerc/Publications/CERC-19.htm>

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D.

Domicilio particular.....D.P.

Ciudad Provincia Telf

Domicilio profesionalD.P.

Ciudad Provincia Telf

Fax E-Mail

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha Firma :

Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: Banco/Caja:

Nº Cuenta (10 dígitos) Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad:

Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros

Sucursal

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº en la entidad que Ud. dirige los

recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta

Lugar y fecha

Firma

Recensiones de libros

Esta sección tiene por objeto recomendar aquellas publicaciones recientes (libros, revistas, documentos, actas) que sean objeto de interés para los comparatistas. Esperamos vuestras aportaciones y comentarios que no superarán las 10 líneas, además de la tapa del libro escaneada, a fin de que aparezca la imagen del libro anexa al texto. (Más recensiones de libros en la pág. 10)



ANTUÑANO, I. Y REVERT, X. (eds.): *La cooperación al desarrollo y las universidades valencianas 2000-2005*. Valencia: Patronat Sud-Nord de la Fundació General de la Universitat de València. Publicacions de la Universitat de València, 2006.

No cabe ninguna duda que la cooperación para el desarrollo constituye uno de los capítulos que las universidades españolas (y, por ende, las europeas, americanas, asiáticas, y un largo etcétera) desarrollan en la actualidad, bajo un creciente interés. Lo anterior se materializa a través de Vicerrectorados y/o institutos, patronatos, oficinas y otros organismos, interrelacionados además con otras acciones e instituciones externas (ONGD, fundaciones, asociaciones, etc.), a fin de generar un macro-proyecto coherente con los fines sociales y humanos que figuran en su idiosincrasia.

En la línea señalada, el libro documenta de manera prolífica las acciones acometidas en las universidades de Valencia, Castellón y Alicante, permitiendo de manera clara e implícita la comparación de las políticas llevadas a tal efecto: la ejecución de proyectos de cooperación en países como Cuba, Chile o Colombia; proyectos interuniversitarios; proyectos de sensibilización de la comunidad universitaria y la sociedad valenciana.

Dentro de todas las acciones, puede detectarse, finalmente, el papel jugado por la educación, de manera transversal, de modo que permite fortalecer el sentido de los que entendemos que la asignatura 'Cooperación al Desarrollo en educación constituye un referente innegable para la formación de pedagogos y educadores sociales.

MARÍA JESÚS MARTÍNEZ
USARRALDE



PRATS, J. Y RAVENTÓS, F. (dirs.): *Los sistemas educativos europeos, ¿crisis o transformación?.* Barcelona: La Caixa, 2005.

Volumen definitivamente imprescindible dado su interés científico a cerca del estado de las políticas educativas actuales y de las tendencias en los sistemas educativos de algunos países de la UE (Francia, Reino Unido, Holanda, Bélgica y España) desde una perspectiva comparada.

Esta obra colectiva invita al estudio y a la reflexión de estas cuestiones ubicándolas entre dos ejes teóricos bien conocidos y cada vez más estudiados. Así, en un eje encontramos la persistente diversidad en las estructuras y las políticas de los sistemas educativos europeos, concretamente en el caso español estudiando su tradicional inestabilidad normativa; y en el otro, la palpable homogeneidad de la problemática educativa que estos países comparten junto al resto de los países desarrollados en una escala global. En definitiva, supone un instrumento de gran utilidad para comprender la orientación de las tendencias y desafíos educativos en las globalizadas sociedades de la información y el conocimiento de nuestros días.

ANA ANCHETA
ARRABAL



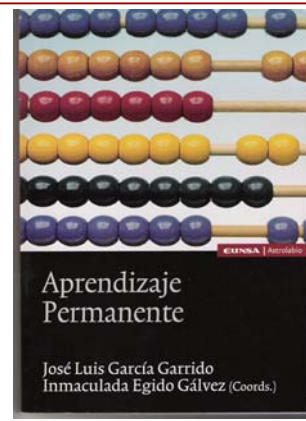
SENENT, JM-VILLAR, P. (Coord.) (2006): *Miradas y Encuentros entre las orillas del Mediterráneo*. Universidad de Valencia.

El libro recoge las actas de las I Jornadas Mediterráneas sobre inmigración que en colaboración con Instituto universitario para el Magreb de la universidad Paris VIII y diversas ONG marroquíes, tunecinas y argelinas se han desarrollado en la FAC de y C. de la Educación de la Universidad de Valencia en el contexto de los programas de innovación educativa.

En su interior se reflejan los textos de las ponencias y mesas redondas de las mencionadas Jornadas en las que se analizaron las diversas problemáticas de la inmigración tanto desde la perspectiva del Magreb como de la de los inmigrantes que viven en Valencia procedentes de esa zona.

Especialmente se analizaron las problemáticas generadas por el choque cultural, la inserción en la escuela y las dificultades en la búsqueda de trabajo y en consecuencia en la situación económica de las sugerencias de cara a mejorar su trabajo y eficacia en la escuela. Asimismo se presentan propuestas para mejorar el conocimiento de la situación y la cooperación entre la universidad y las que trabajan en esa línea.

ISABEL VIANA ORTA



GARCÍA GARRIDO, J. L. y EGIDO, I. (coords.) (2006): *Aprendizaje Permanente*. Pamplona, Eunsa.

En nuestros días, son muchas las voces que consideran el Aprendizaje Permanente como el paradigma educativo propio del siglo XXI. De hecho, cada vez es mayor la atención que se viene prestando a esta idea, no sólo desde un plano teórico, sino también desde las políticas educativas de todos los países. Es previsible que este interés aumente aún más en el futuro próximo, ya que la Unión Europea ha establecido en el Tratado de Amsterdam que "el Aprendizaje Permanente es en lo sucesivo el principio rector de la política comunitaria en el campo de la educación y de la formación".

Este libro pretende profundizar, de forma rigurosa y asequible, en las distintas dimensiones de esta temática, ofreciendo al lector una síntesis actualizada de los aspectos teóricos más relevantes para su comprensión y de las aplicaciones llevadas a la práctica hasta el momento. Así, se revisa el propio concepto de Aprendizaje Permanente, analizando los debates sobre su significado, y se ofrece una panorámica de la cuestión desde los principales Organismos Internacionales.

Asimismo se analiza la necesidad de profesionalizar la figura del director escolar y de un mayor compromiso y colaboración de los padres en las distintas tareas de los centros educativos, y en un momento de potenciación de currículos basados en competencias y capacidades, de prestar la atención precisa a la formación humanística, única capaz de proporcionar una educación sólida y de dar coherencia y sentido a las restantes materias del currículo.

M^o JOSÉ GARCÍA RUIZ