

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

AÑO 2003 Nº 2 DICIEMBRE

ASAMBLEA GENERAL de la SEEC. Sevilla, octubre-2003

El pasado 24 de octubre tuvo lugar en el paraninfo de la Universidad de Sevilla la asamblea ordinaria y extraordinaria de la SEEC. La primera de ellas, se inició con el informe del presidente que recordó la buena salud de la Sociedad que actualmente cuenta con 140 socios. Asimismo señaló que el 2004 es un año de numerosos congresos destacando el de la CESE en julio, la 47ª Conferencia Internacional de Educación en septiembre y el Congreso mundial de La Habana en octubre.

Respecto al debate de las nuevas titulaciones señaló que la SEEC recibió un encargo de la Sociedad Española de Pedagogía para elaborar un estudio comparado sobre las titulaciones de Pedagogía y Educación Social

que ha sido encargado a los profs. Joan Maria Senent y Mª Jesús Martínez que lo expon-



drán en el Seminario de la SEP a final de noviembre. Asimismo la SEEC ha enviado a prin-

cipios de septiembre una carta a la Sra. Ministra de Educación con respecto a la situación de la

educación comparada en los planes de estudios futuros y ha estado informada de los trabajos de las redes de Educación y Magisterio de la ANECA.

En cuanto a la revista informo que el nº 10 se distribuirá a principios del 2004 con lo que se recuperará el atraso que tenía la edición. El número 10 seguirá la temática del "Lifelong learning" mientras que el 11 correspondiente a 2005 será un número doble dedicado a hacer un balance sobre los 10 años de la revista y a las nuevas perspectivas educativas ante la nueva configuración de la Unión Europea.

Destacó que la página WEB gestionada por Luis Mª Naya ya ha recibido más de (sigue en pág. 2)

CONTENIDOS	
Carta del Presidente Asamblea General SEEC	1-2
Congresos, Jornadas y Seminarios internacionales	3
Congresos, Jornadas y Seminarios nacionales	4
Reseñas de Congresos Informaciones sobre la REEC	5
Ecos de la Sociedad. El rincón de la Web	6
Reseñas de tesis doctorales	7
Novedades Editoriales	8
Actualidad universitaria: La Reforma de las titulaciones en la Convergencia Europea	9
La lista EDU-COMP	10
Adhesión a la SEEC	11
Reseñas bibliográficas	12

Carta del Presidente

Apreciados/as socios/as de la SEEC:

Hace pocos días hemos tenido la ocasión de celebrar nuestra Asamblea anual y una Asamblea extraordinaria en la ciudad de Sevilla. El encuentro ha sido fructífero puesto que ha permitido poner al día los Estatutos de la Sociedad, informar a los socios de las acciones llevadas a cabo por la Junta Directiva desde la última Asamblea celebrada en Salamanca, y recabar opiniones con el fin de mejorar nuestra actuación. En este sentido, la comunicación ha sido fluida y deberíamos procurar que esta característica la mantuviéramos como elemento propio de las maneras de hacer de la SEEC. Para aquellos que no habéis podido acudir a la cita de Sevilla os invito a leer las Actas provisionales, así como los recientes Estatutos aprobados, que os enviamos junto a este Boletín.

Debo deciros, igualmente, que se nos acerca un próximo año lleno de acontecimientos importantes para nuestra especialidad. El congreso de la *Comparative and International Education Society* (CIES) en el próximo mes de Marzo, el congreso de la *Association Francophone d'Éducation Comparée* (AFEC) en el mes de Mayo, el congreso de la *Comparative Education Societies in Europe* (CESE) en el mes de Junio, la 47ª Conferencia Internacional de Educación en el mes de Septiembre, y finalmente el Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada en el mes de Octubre. Se trata de múltiples oportunidades de gran interés para todos nosotros y en donde podemos aprovechar para presentar comunicaciones y conocer nuevos colegas más allá de nuestras latitudes. Os invito, en este sentido, a participar en estos eventos pues ello redundará en mayor provecho para vosotros y para nuestra Sociedad.

Por último, y aparte de estas cuestiones más estrechamente vincula-

CARTA DEL PRESIDENTE**Asamblea general SEEC (continuación)**

das con nuestra Sociedad, querría abordar en estas líneas un tema que me parece también de sumo interés para la Educación Comparada en el momento actual. Éste tiene que ver con la renovación del mapa de titulaciones en el ámbito de la educación en España, aspecto que va afectar a una parte muy relevante de los miembros de nuestra Sociedad. Estamos en un momento de cambios muy importantes para uno de los estudios universitarios que ha sido la cuna de nuestra disciplina: la Licenciatura de Pedagogía. En estas ocasiones entiendo que debemos mantener una posición abierta a las propuestas que se avecinan, procurando aprovechar las nuevas oportunidades que se nos brindan.

En este sentido es especialmente relevante, por ejemplo, que en los informes que se están preparando por parte de la ANECA sobre las titulaciones del sector educativo se estén llevando a cabo estudios comparativos de ámbito europeo con el fin de iluminar la nueva configuración de títulos. Hacía mucho tiempo que la Educación Comparada no podía servir de manera más clara a la toma de decisiones sobre los estudios de educación.

Entiendo, por tanto, que precisamente esta utilidad sea un argumento lo suficientemente sólido como para comprender que los estudios comparativos internacionales deben tener una presencia visible en los nuevos planes de estudio que se diseñen. Y evidentemente no deberemos circunscribirlo sólo al ámbito de la Pedagogía. No podemos ni debemos privar a los profesionales de la educación, surgidos de las nuevas titulaciones aprobadas en los próximos meses y/o años, de esta mirada europea e internacional. De todos depende que ello sea así.

FERRAN FERRER

20.000 visitas e invitó a todos a participar en la misma, así como en la Revista y el Boletín.

Posteriormente se informó del proyecto RedCom financiado por la UE con el objetivo de organizar un seminario sobre políticas educativas, poner en marcha una página WEB como observatorio de esas políticas en Europa y publicar una revista conjunta con el IEEPS (Instituto Europeo de Educación y Política Social) y la AFEC (Asociación Francófona de Educación Comparada).

Se aprobó el estado de cuentas de la SEEC a fecha 1 de septiembre 2003. Diego Sevilla, como portavoz de la organización del próximo congreso de la Sociedad, indicó que se desarrollará en Granada, probablemente en marzo 2005 y que el tema girará en torno a la Convergencia en Educación Superior en el ámbito europeo y latinoamericana-

no.

A continuación tuvo lugar la asamblea extraordinaria con el objetivo de aprobar los nuevos estatutos de la SEEC adaptados a la legislación vigente. Con un cambio propuesto por la Junta Directiva sobre la redacción del art. quinto la propuesta de los nuevos estatutos fue aprobada por unanimidad.

El presidente agradece especialmente a Vicente Llorent y a su equipo por su trabajo en la organización de las jornadas, su acogida y las facilidades para que tanto la reunión de la Junta Directiva como la Asamblea general hayan podido celebrarse.

(Se adjuntan esos nuevos estatutos al presente boletín).

JUNTA DIRECTIVA de la SEEC**Presidente**

FERRAN FERRER I JULIÀ

Presidente Anterior

Ángel González Hernández

Vicepresidente

Vicente Llorent Bedmar

Secretario

Luis M^a Naya Garmendia

Vicesecretaria

Clementina García Crespo

Vocales

José Luis García Garrido

Diego Sevilla Merino

Joan M^a Senent Sánchez

EDITORES

Joan Maria Senent Sánchez

María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación

Dpt. Educación Comparada e H^a Educación

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28–Fax: (96) 398.10.37.

Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES

27 de junio al 1 de julio del 2004

XXI Congreso de la CESE:
"Identidades múltiples, educación
y ciudadanía: el mundo en Europa,
Europa en el Mundo"

Organizado por la Comparative
Education Society in Europe
(CESE) en Copenhague

Los apartados en los que se ha organizado
el congreso son:

1. La nueva internacionalización de las
universidades: cambiando identidades y
emergencia de nuevas formas de conoci-
miento
 2. Aprendizaje a lo largo de toda la vida
individual: nuevos problemas, viejas iden-
tidades
 3. Educación de maestros y los maes-
tros. Lo cosmopolita y lo local
 4. El curriculum: múltiples identidades,
europeos y la ciudadanía mundial
 5. Regiones, ciudades y ciudadanos:
nuevas relaciones con la educación?
 6. Migraciones de información, perso-
nas y culturas: múltiples identidades y
ciudadanía
 7. Transformaciones y pertenencias:
post-colonialismo, post-socialismo, post-
modernidad
 8. Grupo de jóvenes investigadores
- Grupo de trabajo libre

Para más información:

[http://www.cmscongress.com/cese/index
2.htm](http://www.cmscongress.com/cese/index2.htm)

28 octubre-1 noviembre 2004

**XII Congreso Mundial de Socieda-
des de Educación Comparada: *Ser
cultos para ser libres. La educación
como factor para la integración y
desarrollo social justos.*** Organizado
por el Concilio Mundial de Socie-
dades de Educación Comparada y
Sección de Educación Comparada
de la Asociación de pedagogos de
Cuba.

El Congreso tiene como objeti-
vo general propiciar un espacio para el
debate y la reflexión conjunta acerca de
los problemas y retos que enfrenta la edu-
cación en el mundo y las experiencias
favorables acumuladas por los participan-
tes y se propone realizar una contribución
al conocimiento de la educación que favo-
rezca la cooperación académica y contri-
buya al logro de las metas y objetivos de
educación para todos a lo largo de toda
la vida auspiciados por la UNESCO.

Los grupos de temas a debatir son:

1. Alfabetización y educación básica
2. La educación y el mundo del trabajo
3. La educación ciudadana
4. La inclusión social
5. El Orden Económico Internacional
Contemporáneo y la Educación
6. La educación en el Tercer Mundo
7. Experiencias de los comparatistas y la
cooperación
8. El Estado y las Políticas Educativas
9. La formación de maestros
10. La calidad de la educación
11. Gestión y financiamiento de la edu-
cación
12. Currículo, cambio e innovación
13. Las nuevas tecnologías de la informa-
ción y las comunicaciones y la educa-
ción. La relación entre la teoría, equi-
dad y cambios necesarios

Más información en
www.complejopalco.com

28 Julio a 31 de julio de 2004

**III FME: Educación para Otro
Mundo Posible: construyendo una
plataforma de luchas.**

Organizado por El Comité organiza-
dor del Foro Mundial. El lugar está
todavía por confirmar (en la página
web no aparece información), pero
en el Segundo FME se sugirió como
posible futuro emplazamiento Nue-
va Delhi.

Constará, entre otros muchos
eventos y actos organizativos, con los si-
guientes ejes temáticos de trabajo:

Eje temático I: Educación para Alem do
capital?

Eje temático II: Conocimientos y emanci-
pación

Eje temático III: Solidaridad, democracia y
paz: construyendo otro mundo posible

Entre los debates sectoriales
temáticos, aunque con títulos provisorios,
se han acordado los siguientes:

Globalización y financiamiento de la edu-
cación pública

El conocimiento, la información y el poder
de los medios de comunicación

Democracia, juventud y sentido de la edu-
cación

Escuela ciudadana: pedagogías y culturas
como contrapunto a la mercoescuela.

La formación profesional y la ilusión de la
empleabilidad

Más información en

www.portoalegre.rs.gov.br/fme/

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS NACIONALES

21 al 24 de enero de 2004

III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria Pedagógica Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido.

Organizado por el ICE, la Universidad de Deusto y el Vicerrectorado de Innovación Pedagógica en Deusto (Bilbao).

Se desarrollarán Conferencias plenarios, mesas redondas, grupos de discusión y mesas de comunicaciones. Los temas de las conferencias plenarios y de las mesas redondas a abordar están relacionados con:

Globalización y educación superior.

Evidencias de innovación en el sistema universitario.

Enseñar y aprender en la universidad.

El papel de la universidad en la sociedad del conocimiento.

Cambios en el enfoque de enseñanza universitaria: implicaciones para el profesorado.

Prácticas de evaluación de la docencia en la universidad: lecciones aprendidas y nuevas perspectivas.

Más información, en: www.ice.deusto.es

22 a 25 de marzo de 2004

Congreso Internacional: Pedagogía y Educación en el Siglo XXI

Organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Facultad de Educación de la UCM.

En el marco del Primer centenario de la creación de la cátedra de Pedagogía Superior en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Madrid organiza el citado congreso, en el que se contemplan conferencias, mesas redondas y sesiones dobles con ponencias u comunicaciones. En las diferentes sesiones se contemplan temas relacionados con:

Educación y tecnología. Educación cívica Educación social. Educación laboral.

Gestión y administración escolar

Educación científica

Educación histórico-social

Educación matemática

Educación lingüística

Educación estética y artística.

Las mesas redondas girarán en torno a:

Redes internacionales de educación

Pedagogía de la diversidad

Estudios y profesiones educativas..

Más información en:
www.ucm.es/info/the/catps

13-16 septiembre de 2004

XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía: "la Educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad".

Organizado por la Sociedad Española de Pedagogía. En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Valencia.

Secciones:

Interculturalismo, globalidad y localidad: estrategias de encuentro para la educación.

La construcción histórica de la identidad y la diversidad: ideas, lenguajes políticos y prácticas pedagógicas.

Identidad y ciudadanía: hacia una sociedad intercultural.

Instituciones y escenarios para un currículo intercultural.

La formación del profesorado para una educación intercultural.

Nuevos horizontes en la investigación educativa.

Fenómenos migratorios, multiculturalidad y educación: perspectiva comparada.

Exclusión social y educación.

Más información en: <http://www.uv.es/soespe/XIIIcongreso.htm>

30 de septiembre a 2 de octubre de 2004

IV Congreso Estatal de Educador Social: Políticas socioeducativas. Retos y propuestas en el siglo XXI"

Organizado por el Colegio de Educadores Sociales de Galicia y SEDES-Asociación Estatal de Educación Social. En el Palacio de Congresos de Galicia-Santiago de Compostela.

Información primera (sin confirmación de los ámbitos y temáticas: Conferencias, mesas redondas, grupos de trabajo y puntos de encuentro por ámbitos, comunicaciones y experiencias.

Objetivos:

Analizar los principios y estrategias del marco normativo legal de

las políticas socioeducativas que enmarcan la realidad de los ámbitos de actuación profesional de los educadores y educadoras sociales.

Abrir un debate sobre la necesidad de ajuste entre los modelos políticos y la prestación de servicios

Profundizar la fundamentación de las prácticas profesionales en el marco de las distintas concepciones: políticas, teórico-pedagógicas, educativas, sociales y filosóficas

Elevar las conclusiones realizadas a las instituciones implicadas

Más información en: CESG-Secretaría do Congreso. Telf: 981552206. congreso@colexioeducadores.com

RESEÑAS DE SEMI-
NARIOS Y CONGRESOSENCUENTRO DE PROFESORES UNI-
VERSITARIOS:"SERVICIOS AL ESTUDIANTE EN LAS
UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. ESTU-
DIO COMPARADO"

Como colofón del Proyecto de Investigación "Servicios al Estudiante en las Universidades Españolas. Estudio Comparado", aprobado y financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, tuvo lugar en Sevilla un Encuentro Nacional de Profesores Universitarios durante los días 22, 23 y 24 del pasado mes de octubre.

El objetivo de dicho estudio fue conocer los diversos servicios que las universidades españolas ofrecen al alumnado, con el fin de impulsar mejoras en los distintos ámbitos y promover una mayor calidad en la Enseñanza Superior. Durante el encuentro se elaboraron una serie de conclusiones finales, a través de dinámicas de consenso y puesta en común mediante grupos de trabajo, en los cuales se presentaron las características principales de cada servicio estudiado.

Este Proyecto se está desarrollando bajo la coordinación del profesor Vicente Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla, junto con otros 31 docentes investigadores procedentes de 26 universidades españolas. En estos momentos se está realizando una labor recopilatoria de carácter complementario que culminará con la publicación del mencionado estudio.

Esther Prieto Jiménez

Sevilla, abril-2004 ENCUENTRO SO-
BRE ABSENTISMO ESCOLAR

El Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE), está realizando un Proyecto de Cooperación Internacional titulado "Familia y Educación en la Intervención contra el Absentismo Escolar de niñas y niños en Tánger". Dicha investigación se desarrolla bajo la dirección del profesor Vicente Llorent Bedmar y está subvencionada por la Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía, y en colaboración con el Comité de UNICEF España, UNICEF Marruecos, la Universidad de Abdelmalek Essaâdi de Tánger Tetuán.

Con motivo de la finalización de este estudio, tendrá lugar en abril de 2004 en Sevilla, un encuentro de los diferentes investigadores que han participado en el mismo, con el objetivo de poner en común y debatir los resultados frutos de la investigación, junto con responsables de la Administración.

Esther Prieto Jiménez

Informaciones sobre la REEC

Se introduce un sistema de "jueces ciegos" para los artículos de la Sección de Estudios e Investigaciones

El órgano de difusión científica de la SEEC, la *Revista Española de Educación Comparada (REEC)* está consiguiendo ser uno de los referentes de las publicaciones periódicas sobre investigación en Educación Comparada editadas en castellano.

Publicada con periodicidad anual desde 1995, dispone ya de nueve números en la calle. Su último número (correspondiente a 2003), cuya sección monográfica aborda la cuestión de los derechos de la infancia, ha sido coordinado por Luis María Naya.

Ya están programados los números correspondientes a los años 2004 (nº 10) y 2005 (nº 11). La sección monográfica del número 10 versará sobre el *Aprendizaje Permanente*. El número 11 contará con una sección monográfica dedicada a las repercusiones educativas de la ampliación de la Unión Europea de 2004 e incluirá también, en conmemoración del décimo aniversario de la revista, algunos artículos que valorarán la trayectoria de la *REEC* y presentarán un análisis bibliométrico de la misma.

Los artículos de las secciones monográficas son encargados por el coordinador de la misma a autores de reconocida experiencia en el tema del que vaya a tratar su aportación. El coordinador de la sección monográfica es elegido para cada número por la Junta Directiva de la SEEC en virtud del tema.

Sin embargo, la sección de "Estudios e Investigaciones" es una sección en la que cualquier investigador del ámbito de la Educación Comparada, miembro o no de la SEEC, puede publicar los resultados de sus investigaciones, siempre que se trate de aportaciones inéditas y de trabajos originales recientes.

Dada la difusión que ha ido alcanzando la *REEC* en estos últimos años, cada vez son más los investigadores interesados en publicar en la *REEC*, lo que ha hecho preciso contar con un sistema cada vez más perfeccionado de valoración de los artículos que llegaban a la Secretaría de Redacción con el ánimo de ser publicados. Además, se han endurecido los criterios por los que las publicaciones científicas obtienen reconocimiento académico y científico entre las autoridades de educación e investigación en el ámbito nacional con el objeto de otorgar puntos para concursos de méritos, concesión de proyectos de investigación mediante competición pública, etc. En ese

escenario, y con el ánimo de dotar de mayor reconocimiento a la *REEC* y de que alcance la valoración académica y científica que le corresponde, la Junta Directiva de la SEEC aprobó en su reunión de febrero de 2003 celebrada en Madrid y confirmó en su reunión de 23 de octubre de 2003, celebrada en Sevilla, instaurar un sistema doble de "jueces ciegos" para valorar los artículos publicables en la sección de "Estudios e Investigaciones".

En ese sistema, cada artículo es valorado por dos jueces que desconocen el autor y la procedencia del artículo. Tampoco saben quien es el otro juez que valora ese mismo artículo ni, por supuesto, la valoración que ese otro juez le ha concedido. Los jueces son seleccionados por la Junta Directiva de la SEEC entre investigadores nacionales e internacionales de reconocido prestigio en la Educación Comparada, tratando de hacer coincidir el tema del artículo con la especialización temática del juez que debe valorarlo. Los jueces hacen su valoración en virtud de un cuestionario y señalan la pertinencia o no de la publicación del artículo. Si ambos jueces lo valoran positivamente, el artículo es publicado. En caso de que haya diferencia de opinión entre ambas valoraciones se recaba la opinión de un tercer juez.

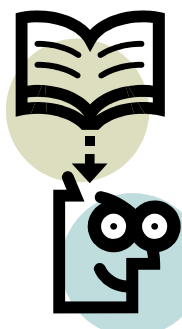
Entre la Junta Directiva de la SEEC, y entre todos los que participamos en la edición de la *REEC*, existe el convencimiento de que la implantación de este sistema redundará en el prestigio de la *REEC*. Dada la calidad que siempre ha caracterizado a los trabajos que los miembros de la SEEC han presentado para su publicación en la *REEC* desde estas líneas se quiere animar a que dichas aportaciones se sigan prodigando. Para la sección de "Estudios e Investigaciones" del número 10 (2004) los artículos deberán estar en la Secretaría de la *REEC* antes del 30 de junio de dicho año. En el caso de artículos publicables en el número 11 (2005), deberán estar en la Secretaría de la *REEC* antes del 31 de diciembre de 2004.

Javier M. Valle

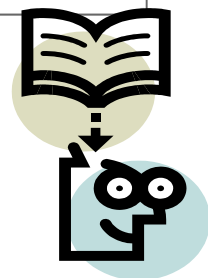
Secretario de la *REEC*



A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje a los compañeros y colegas que irán pasando por ella.



Joan Maria Senent ha coordinado el grupo de la Red de Educación de la ANECA que ha realizado el estudio sobre el “Análisis Comparado de los Estudios Superiores de Educación en Europa”. El informe final de dicho grupo fue remitido a la SEEC y a todas las facultades de Educación integradas en la red y puede consultarse en: www.uv.es/filoeduc



Vicente Llorent Bedmar, ha sido coordinador del grupo de investigación sobre los “Servicios de las Universidades Españolas” en el que han participado diversos miembros de la SEEC y cuyo Seminario final coincidió y dio acogida en Sevilla a la Asamblea general ordinaria y extraordinaria de la SEEC, el pasado mes de octubre.

EL RINCÓN DE LA WEB: www.sgci.mec.es/usa



Esta Web de la Consejería de Educación del MEC en EEUU y Canadá nos ofrece una información muy interesante sobre las actividades culturales y educativas de los centros integrados en esa Consejería, los programas de profesores que desarrollan y las becas ofrecidas a estudiantes, titulados e investigadores españoles. Igualmente se muestran las convocatorias abiertas para profesores visitantes en esos países.

Asimismo en el apartado de materiales y recursos se ofrecen instrumentos para la educación intercultural y se describen experiencias interesantes de docentes de primaria y secundaria que trabajan en las escuelas americanas, apareciendo también información de cómo estudiar en España para estudiantes americanos.

Presenta enlaces con las diversas instituciones españolas (ministerios, universidades, bibliotecas, Instituto Cervantes, Recursos de Internet para el estudio de la lengua y cultura española, etc) así como con instituciones americanas (Depts. de Educación de los diversos estados, universidades, instituciones administrativas, etc).

La Web se constituye especialmente en una fuente de recursos para la educación intercultural a partir de actividades e instrumentos preparados por los propios docentes españoles, enlaces con buscadores, material para el trabajo lingüístico, organizaciones profesionales de intercambios, editoriales, etc. En suma, una web que nos aporta una información de primera mano sobre aspectos académicos e interculturales norteamericanos.

RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

Tesis Doctoral. 10-07-03

UNED. Facultad de Educación. Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.

Título: “El alumnado en Francia. Roles y Retos tras la última década.”

Autora: Aurora García Palacios

Director: José Luis García Garrido

La Educación Nacional francesa, desde hace largos años, lleva librando entre los escaños del Ministerio de educación y los bancos de las aulas una soterrada batalla legislativa en la búsqueda de una mayor eficacia del sistema educativo de cara a cohesión social dentro de la pluralidad cultural y social creciente de la población escolar. T r a s

observar los descontentos y los desajustes en las prácticas educativas en las aulas, que parecían crecer tras la ley de Orientación del sistema educativo de 1989 al hilo de los decretos, se inició una investigación para comprender cuál era la realidad vivida en las aulas y conocer los factores que han condicionado la evolución de la política educativa y de la práctica docente en Francia..

El estudio se extiende de forma genérica en el ámbito educativo para abarcar la compleja realidad sentida y vivida en Francia en los centros escolares. Por una parte se ha analizado lo constitutivo de la estructura del sistema (legislación de 1989, contexto socio-político y contexto socio-pedagógico, sucesivas modificaciones a la ley, estatuto de los profesores y de los alumnos), y por otra parte se han estudiado las interpretaciones, representaciones y consecuencias de la ley, tanto en las prácticas como en los debates desencadenados por. También se han considerado las propuestas europeas e internacionales, las influencias y tendencias en educación.

Se ha analizado la evolución legislativa desde la promulgación de la Ley de Orientación del Sistema Educativo de 1989 hasta la actualidad, con la mirada puesta en el papel que se le atribuye al alumno en los textos y a la búsqueda de solución para los problemas, como el fracaso escolar, la igualdad de oportunidades, etc. El estudio demuestra que la evolución legislativa y social ha condicionado las metas educativas y ha empujado a un cambio conceptual de gran envergadura: del “ideal de hombre universal y abstracto con espíritu crítico y libre pensador” (que se apoya en el poder de la razón para mayor objetividad), se ha pasado a la “aceptación del hombre contextual y concreto con necesidades propias” (diferenciado por sus raíces culturales y sus condiciones subjetivas personales).

La ley francesa de Orientación del Sistema Educativo de 1989 fue seguida por una serie de modificaciones tendentes a sanear los problemas, primero de fracaso escolar, de comportamiento, de indisciplina, y posteriormente de violencia escolar creciente. La diversificación paulatina de las enseñanzas, según el contexto ha desconcertado a los profesores y la excesiva adaptación de la oferta educativa en función de los alumnos ha desposeído al profesor de su importancia en cuanto a la transmisión de los valores tradicionales de la cultura francesa (valores de laicidad, de racionalidad y de universalidad) y de los conocimientos, dando paso a una crisis de autoridad.

La investigación realizada ha permitido comprender la importancia de la formación en los valores democráticos para la paz y la urgencia de la formación para una ciudadanía responsable.. Hay que aceptar la complejidad de las sociedades futuras, irremediabilmente plurales por la movilidad de las poblaciones, y comprender que por lo tanto, (sigue en la página 8) en una Europa

Tesis Doctoral:

Enseñanza sobre Europa en el currículum de las etapas de escolarización obligatoria de España e Inglaterra.

Autora: Carmen María Fernández García (Univ. de Oviedo)
Director: Teófilo Rodríguez Neira (Universidad de Oviedo)

Si bien es cierto que la Unión Europea comenzó siendo inicialmente concebida como una organización supranacional, con fines eminentemente económico - políticos, lo cierto es que a lo largo de tiempo, ésta ha ampliado sus metas, recogiendo también entre sus prioridades a la educación.

A partir de este momento, empiezan a ser numerosas las referencias a la actividad educativa, tanto en los Tratados constitutivos de las Comunidades Europeas, como en documentos comunitarios que abordan específicamente temáticas educativas. Progresivamente, el término «dimensión europea de la educación», comienza a ser frecuente en el vocabulario pedagógico, pretendiendo responder con él, a los nuevos retos que plantea la sociedad.

Conscientes de la amplitud de esta dimensión y de la imposibilidad de abarcarla totalmente en nuestra investigación, hemos centrado nuestro interés en conocer, describir y comparar, más específicamente cómo los sistemas escolares español e inglés, se encargan de abordar este tema y más concretamente, cómo en el currículum de la escolarización obligatoria de ambos territorios se contempla la enseñanza sobre Europa.

Tesis: El capital social en las asociaciones de madres y padres: formación, desarrollo e institucionalización

Doctoranda: Mónica Torres Sánchez (Universidad de Granada)

Directores: Miguel A. Pereyra-García Castro y Antonio Luzón Trujillo (Universidad de Granada). Fecha de lectura: 19 de noviembre de 2003. Resumen:

Las teorías del «capital social» han comenzado a introducirse recientemente, aunque con influencia relativa, en las diversas Ciencias Sociales, del tal forma que el mismo término se ha convertido en un concepto novedoso y emergente que ha abierto, sin duda, una nueva y relevante línea de investigación. La literatura actual sobre capital social adolece de un estudio teórico que avance en la construcción de un significado común y consensuado. En este sentido, la primera parte de nuestra investigación indaga y delimita esta cuestión, al mismo tiempo que apunta las principales áreas de investigación en este nuevo campo de estudio. Sin embargo, las teorías del capital social han tenido un escaso impacto en el campo educativo, vinculado en su mayoría a la influencia y consecución de determinados logros escolares, soslayando de esta manera la importancia de los recursos sociales insertados en redes asociativas.

En este sentido, la segunda parte de nuestra investigación analiza y profundiza en las relaciones y en el equilibrio, con frecuencia difícil, entre capital social y movimientos asociativos, así como en sus repercusiones e influencias mutuas en la esfera educativa, concretamente, en el movimiento asociativo de madres y padres por la enseñanza pública.

NOVEDADES EDITORIALES

En esta sección aparecerán fichas bibliográficas de libros nacionales e internacionales que han sido indicados en la lista Edu-comp o remitidos por miembros de la SEEC:

BARNET, Ronald (2003): *Claves para entender la universidad en una era de supercomplejidad*. Barcelona-México: Ediciones Pomares.

EURYDICE (2003): *Focus on the Structure of Higher Education in Europe (2003/04) – National trends in the Bologna process. // Focus sur les structures de l'enseignement supérieur en Europe (2003/04). Évolutions nationales dans le cadre du processus de Bologne*. Brussels.

FERNÁNDEZ MELLIZO-SOTO, María (2003) : *Igualdad de oportunidades educativas. La experiencia socialdemócrata española y francesa*. Barcelona-México: Ediciones Pomares.

INAYATULLAH, Sohail y GIDLEY, Jennifer (comp.) (2003) *La universidad en transformación. Perspectivas globales sobre los futuros de la universidad*. Barcelona-México: Ediciones Pomares.

RUIZ RODRIGO, C. (coord.) (2003): *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Universitat de València.

MARTINEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2003): *Del sistema a la acción: impacto socioeducativo de las ONGs valencianas*. Valencia. Iscual Educación.

OCDE (2003) : *Examens des politiques nationales d'éducation. Europe du Sud-Est: Volume 2: FYROM, Moldavie, Monténégro, Roumanie, Serbie (Print Paperback). // Reviews of National Policies for Education. South Eastern Europe: Volume 2: FYRoM, Moldova, Montenegro, Romania, Serbia (<http://oecdpublications.gfi-nb.com/cgi-bin/OECDBookShop.storefront>)*.

OCDE (2003): *Cadre d'évaluation de PISA 2003: connaissances et compétences en mathématiques, lecture, science et résolution de problèmes // The PISA 2003 Assessment Framework: Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. Paris. Versión electrónica en: <http://www.oecd.org/publications/e-book/9603052E.PDF>

UNICEF (2003): *Estado mundial de la infancia 2004*. Publicación electrónica en http://www.unicef.org/spanish/sowc04/17490_contents.html formato PDF en: http://www.unicef.org/spanish/sowc04/17490_contents.html

RESEÑA DE TESIS EN EDUCACIÓN COMPARADA (viene de la pág. 7)

“El alumnado en Francia. Roles y Retos tras la última década.” (cont.)

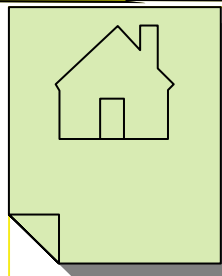
Autora: Aurora García Palacios

... en una Europa multicultural, la educación ha de ser también necesariamente multicultural.

Hay que enseñarlo, y “enseñar” también quiere decir “mostrar”. Para ello la formación del ciudadano europeo (y mundial) tiene que referirse a unos valores existenciales comunes, que hay que esclarecer y acordar lo antes posible. Quizás habría que imponer una asignatura de “educación cívica internacional” común (también obligatoria, laica y gratuita como la que impuso Jules Ferry en 1882 para “instituir al ciudadano francés”), donde se plasmen unos valores éticos mínimos que nos acerquen a un ser ideal universal que sea intercultural.

Si en 1973 E. Faure dijo que había que “aprender a ser”, yo creo que hoy en día en la complejidad de la sociedad actual, hay que “enseñar a conservar”, en un proceso de “interacción dinámica direccional”, del profesor al alumno y hacia el porvenir. Sin mirar atrás más que para coger impulso y buscar las convergencias en la mayor humanización, y construir una nueva cultura común, sobre unos nuevos valores éticos internacionales pactados desde la inteligencia y la voluntad de vivir en paz.

Firmado: Aurora García Palacios, augapal@teletelne.es



Nota de la Redacción

Os agradecemos la información recibida que ha hecho posible la realización de este boletín. Insistimos en pedirnos que nos enviéis imágenes de vuestras reuniones, celebraciones, y todo tipo de noticias académicas referidas a miembros de la SEEC, para el próximo de mayo.

Asimismo os rogamos que los resúmenes de tesis no sobrepasen la extensión de una página de letra times 12. Gracias.

M^a Jesús Martínez y Joan Maria Senent

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA : Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión**LA REFORMA DE LAS TITULACIONES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA**

Una de las repercusiones del tema planteado en el foro del boletín anterior (Dimensión europea de la Educación Superior) es la reforma de los títulos y las estructuras universitarias en los países de la Unión Europea. En España, el proceso se inició en la primavera de este año 2003 cuando el Ministerio de Educación publicó los Reales Decretos que establecían las características de los títulos de Grado y a través de la ANECA abrió una convocatoria para que redes de universidades presentaran propuestas de diseño de títulos de Grado.

Fueron numerosas las propuestas de Redes presentadas (unas 60), pero solamente se aprobaron 17 de ellas entre las que se cuenta la Red de Educación y la Red de Magisterio. La primera tienen el encargo del diseño de las titulaciones educativas excepto la formación del profesorado que compete a la red de Magisterio. Una vez aprobada la red, el trabajo, que se inició en septiembre-2003, está siendo intenso pues a mediados de marzo-2004 debe entregar su informe a la ANECA, conjuntamente con la Red de Magisterio.

En cada una de las redes, fueron creados diversos grupos de trabajo que han analizado la situación de esas titulaciones en el contexto europeo, sus salidas y perfiles profesionales y su situación en las universidades españolas. En estos informes la presencia de la educación comparada ha sido importante en la medida en que el método comparativo ha sido el instrumento habitual de trabajo, miembros de la SEEC han estado presentes en esos grupos y la Junta Directiva ha estado informada y se le ha pedido su opinión sobre los informes presentados.

Terminada la primera fase del trabajo, las respectivas redes han entrado en la fase de plantear sus propuestas de títulos de grado, especialmente en lo referido a su denominación, duración y ámbitos profesionales que integraría. Para ello, las diversas universidades que participan en las redes (hay 26 en la Red de Educación) deben abrir procesos de análisis y debate que permitan hacia mediados de enero tomar una decisión sobre la propuesta de títulos a plantear. Posteriormente, entre enero y febrero, las redes deberán establecer los ámbitos



de cada título, sus perfiles profesionales y las competencias que deberán poseer sus titulados y que lógicamente constituirán la base del diseño formativo de cada título.

Ya en el mes de febrero ambas redes deberán establecer un proceso de trabajo conjunto pues han de presentar un informe común a la Aneca que desea que los futuros títulos de grado en el ámbito educativo sean consensuados, tanto en cuanto a sus ámbitos como en cuanto a su duración (tres o cuatro años) y estructura.

Una vez entregado el informe a la Aneca, quien lo analizará y enviará al Ministerio, quedamos a la espera de saber si será publicado un Libro Blanco que permita el debate en la comunidad universitaria o bien qué otras formas de participación académica puedan ser desarrolladas para elaborar esos planes de estudio que podrían entrar en vigor en el curso 2005-2006.

En los próximos meses, se hará pública una convocatoria semejante a la actual a fin de poder plantear los títulos de Postgrado (estructuras formativas de 1 o 2 años de duración que deberán asegurar la especialización y abrir el camino hacia el doctorado). Éste será un proceso más abierto, pues las universidades y CCAA tienen al respecto una mayor capacidad de decisión y especialmente será un proceso duro pues todos los indicadores señalan que solamente unos pocos postgrados serán financiados con fondos públicos.

Es evidente que el proceso de análisis y debate que debe dar lugar a la nueva estructura de titulaciones es suficientemente importante como para insistir en la necesidad de nuestra participación en cada una de las universidades en los trabajos de ambas redes, al tiempo que demostramos cómo la comparación en educación se convierte en una herramienta fundamental en este proceso de reorganización y planificación de la nueva estructura universitaria española.

JOAN MARIA SENENT

Recensiones de libros



BARNET, Ronald (2003): *Claves para entender la universidad en una era de supercomplejidad*. Barcelona-México: Ediciones Pomares, 2002, 256 pp. Por Antonio Luzón

Ante la sensación de que nos invade de que la universidad occidental ha perdido el rumbo, camina sin brújula, Ronald Barnett, catedrático de Educación Superior en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, justifica y explicita de forma magistral la necesidad que tiene actualmente el mundo actual de la universidad. Se necesitan mutuamente. En un mundo, que Barnett denomina supercomplejo, donde constantemente nos enfrentamos a nuevos desafíos, la universidad, según Barnett, ha de asumir un doble papel: hacer comprensible e integradora esta supercomplejidad externa y ofrecer respuestas efectivas a esta sociedad caótica.

En término de claves, Barnett se adentra y se atreve a desvelar cuáles son esas claves que llegan a tejer el contexto de la universidad en una sociedad mediatizada por unos cambios acelerados. Una de las claves que desvela Barnett en este libro es la responsabilidad de la universidad, pero también la necesidad de aprender deleitándonos en nuestra propia incertidumbre. Una obra intelectualmente sólida de interés para todos los que nos preocupa o inquieta el futuro de la educación superior.



Fernández Mellizo-Soto, María (2003): *Igualdad de oportunidades educativas. La experiencia socialdemócrata española y francesa*. Barcelona-México: Ediciones Pomares, 2003, 320 pp. Por Antonio Luzón

Este libro de María Fernández Mellizo-Soto, doctora en Ciencias Sociales por el Instituto Juan March de Madrid y profesora de economía y sociología en la Universidad Complutense, viene a ocupar un vacío existente en el análisis de las políticas públicas y sociales del Estado del bienestar, junto a desvelar la acción de gobierno de la socialdemocracia del sur de Europa, en el sentido de explicar el éxito y fracaso de las reformas educativas y las consecuencias de redistribución de las mismas. Precisamente la aportación de categorías innovadoras en su análisis, como el carácter redistributivo de la política educativa igualitaria realizada por socialistas franceses y españoles, pone un acento de interés a esta reciente publicación.

Además del interés que encierra su contenido, a lo largo de seis capítulos, que recopila los argumentos y conclusiones más relevantes desde una lógica comparada, no exenta de un elevado aporte teórico, sino que también el libro está prologado por el ex ministro socialista José María Maravall, con un texto muy elocuente, lo que ya es un claro exponente del caudal intelectual implícito en el contenido de esta obra sobre política educativa.

LA LISTA DE DISTRIBUCIÓN EDU-COMP

Más de uno se podrá preguntar ¿Qué es una lista de distribución? La respuesta es sencilla: es un conjunto de direcciones de correo electrónico para enviar ciertos mensajes o anuncios con un contenido de interés general para todos los miembros de la lista, en este caso la Educación Comparada.

La lista de distribución Edu-Comp surgió, promovida por los firmantes de este escrito, en febrero de 1999, con los siguientes objetivos principales: 1.- Intercambiar información sobre eventos, libros, páginas web... de Educación Comparada. 2.- Compartir documentación de interés para nuestra actividad docente e investigadora. 3.- Debatir sobre temas de actualidad en la medida que lo consideremos de utilidad.

La lista es gestionada por los administradores con misiones diversas, la principal de ellas es hacer que se respeten las normas mínimas establecidas en las bases de la lista. A través de estas direcciones electrónicas los miembros de la lista intercambian mensajes sobre una temática particular, compartiendo sus conocimientos y debatiendo temas de interés común, pudiendo llegar a constituir una Comunidad Virtual. La lista cuenta con el apoyo de la Red Iris del CSIC, quien presta el servicio técnico y la infraestructura material.

¿Qué puede aportar una lista de distribución?

Una lista de distribución es un cauce ágil de comunicación sencillo y económico, ya que son mensajes de correo electrónico que llegan de forma automatizada a nuestro buzón con información sobre la temática de la misma. Por lo tanto, una lista proporciona información actualizada e inmediata a todos los miembros de la misma.

En este momento somos 99 los miembros de la lista Edu-Comp. Si algún miembro de la SEEC está interesado en formar parte de ella, puede dirigir su solicitud a los administradores de la misma. La Lista Edu-Comp no tiene relación orgánica con la SEEC, por lo tanto no es imprescindible ser miembro de la SEEC para ser miembro de la lista, pero consideramos muy positivo que todos los miembros de la SEEC sean miembros de la lista. Si quieres más información puedes acudir a la siguiente URL: <http://www.rediris.es/list/info/educomp.es.html>

Luis Mª Naya lmnaya@sc.ehu.es

Ferran Ferrer Ferran.Ferrer@uab.es

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D.

Domicilio particular.....D.P.

Ciudad Provincia Telf

Domicilio profesionalD.P.

Ciudad Provincia Telf

Fax E-Mail

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha Firma :

Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: Banco/Caja:

Nº Cuenta (10 dígitos) Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad:

Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros

Sucursal

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta

Lugar y fecha

Firma

Recensiones de libros

Esta sección tiene por objeto recomendar aquellas publicaciones recientes (libros, revistas, documentos, actas) que sean objeto de interés para los comparatistas. Esperamos vuestras aportaciones y comentarios que no superarán las 10 líneas, además de la tapa del libro escaneada, a fin de que aparezca la imagen del libro anexa al texto. (Más recensiones de libros en la pág. 10)



RUIZ RODRIGO, C (Coord.) y otros (2003): *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Universitat de València.

Por Andrés Payá Rico

Un amplio y rico estudio el que nos ofrecen los autores vinculados a los estudios de Educación Social, donde se realizan una serie de reflexiones sobre la materia desde una triple perspectiva (histórica, política y comparada), permitiendo a quien se acerque a su lectura, conformarse una visión del estado de la cuestión desde un enfoque interdisciplinar. Tras una cuidada primera parte dedicada a la fundamentación y precedentes de la educación social, su marco político y curricular, así como un repaso sobre su evolución contemporánea en el contexto europeo, una segunda parte recoge una serie de estudios sobre aspectos concretos.

Las políticas de protección al menor, la instrucción de las mujeres con fines eugenésicos de principios del s. XX, la formación de los animadores en el periodo democrático, el contexto legal y jurídico de las intervenciones socioculturales y las políticas socioeducativas emprendidas, conforman un amplio abanico de estudios. Un elenco de trabajos que completan los comparatistas J. M. Senent y M. J. Martínez, con sendos análisis sobre los nuevos retos y necesidades emergentes a los que se enfrenta la educación social, así como el papel que juegan las organizaciones no gubernamentales de desarrollo en el ámbito español y europeo.



MADRID IZQUIERDO, Juana M.ª (2003): *Política y legislación educativas*. (DM e ICE - Universidad de Murcia)

Por Antonio Vara Coomonte

Nos encontramos ante un texto académico que desarrolla los orígenes del sistema nacional de instrucción pública, la política social y la educativa de la UE, las reformas educativas y las políticas de compensación de las desigualdades en España, y la política educativa de género. Y lo hace en plural: en el discursar del tiempo y en la diversidad dinámica de la sociedad; es decir, con el recurso de la comparación.

Es un trabajo de 406 páginas en el que se detalla y explica lo visible y lo invisible del discurso educativo emanado de la política y plasmado en la legislación escolar. Además, es muy didáctico: cada uno de sus seis temas cuenta con una novedosa programación práctica.

En consecuencia, también es un texto académico por el rigor, puede decirse que clásico, en el desarrollo teórico metodológico de la imbricación política y legislativa en los pertinentes intereses de la estructura social. Estamos ante un texto que implica compromiso y que nos invita a tomar conciencia y a actuar en consecuencia.

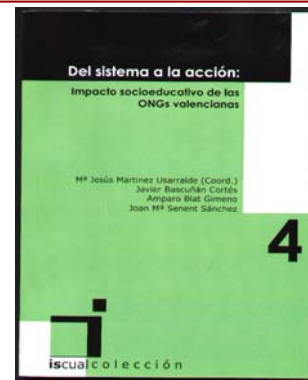


NAYA GARMENDIA, Luis M. (coord.) (2003): *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Donostia, Espacio Univers. Erein

Por M^{ra} Jesús Martínez Usarralde

Intervienen: M. Argibay, P. L. Arias, G. Velorio, J.J. Cerezo, M. Eizaguirre, J.I. Fernández, A. Fueyo, N. Gorostiza, C. Murguialday, L.M. Naya, P. Zabaló y S. Zubiri. La necesaria reflexión y el debate de las cuestiones más candentes sobre la educación para el desarrollo en el Norte y en el Sur encuentran en este valioso documento un evidente punto de conexión. De él surge, así, un texto riguroso y multidimensional, fruto de las Segundas Conversaciones Pedagógicas celebradas en diciembre de 2002 en San Sebastián, bajo los auspicios de la Fundación Santamaría y la propia Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco. Una de las muchas virtudes que presenta el libro reside en que los diferentes discursos se canalizan a través de la labor desarrollada de manera integrada desde dos focos de pensamiento y acción: las Universidades y las ONGD. Lejos de mostrar posturas paralelas, ambas entrelazan el sentido de los textos para que el lector vaya descubriendo, a través de un hilo argumental coherente y bien trabado, el significado de la educación para el desarrollo y de su práctica.

De las participaciones provenientes de la Universidad, y bajo el prisma de la interdisciplinariedad, se recogen aportaciones provenientes de las Ciencias Económicas, de la Didáctica y de la Educación Comparada, para ofrecer un escenario teórico lo suficientemente completo como para reflexionar sobre cuestiones como la globalización y las consecuencias que ello tienen sobre el desarrollo, el concepto de Educación para el desarrollo y sus actuales tendencias y el análisis de documentos de discusión elaborados por un organismo de talante humanista y social como UNESCO. Por su parte, las diferentes ONGD complementan y enriquecen la visión anterior con la exposición de sus experiencias exitosas en este terreno.



MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2003) (coord.): *Del sistema a la acción: impacto socioeducativo de las ONGs valencianas*. Valencia: IS-CUAL Educación.

Por Andrés Payá Rico

Intervienen: Javier Bascañán Cortés, María Jesús Martínez, Amparo Blat Gimeno y Joan María Senent Sánchez. Las ONGD (organizaciones no gubernamentales para el desarrollo) se erigen, de manera cada vez más patente, en interlocutores activos en los actuales escenarios sociales y económicos necesitados de iniciativas alternativas y renovadas. Al mismo tiempo que se alzan como protagonistas indiscutibles de los movimientos sociales que a su vez establecen una relación simbólica (a veces dialéctica, otras simbólica) con el Estado del bienestar.

De ahí que el presente libro trate de abordar, de la mano de una metodología cualitativa tan creativa como la *grounded-theory*, las múltiples realidades que constituyen el fenómeno poliédrico de las organizaciones no gubernamentales y su relación con la educación para el desarrollo. Y lo hacen desde una doble óptica: desde un punto de vista *macro*, a través del análisis del papel que éstas juegan desde la óptica de las políticas educativas internacionales, y desde lo *micro*, generando un discurso teórico-práctico a partir de entrevistas a diferentes ONGD valencianas. Conjugando, así, estas dos visiones, el libro nos ofrece una completa visión que trata de dar respuesta a cuestiones de diferente calado, como son el papel de éstas en un contexto marcado por la globalización, cuál es su visión sobre su papel actual, su relación con el Estado o los obstáculos con los que se encuentran en sus tareas relativas a la educación. Y, lo anterior, de la mano de los directores, representantes, técnicos y cooperantes de las ONGD, auténticos protagonistas del libro, sin cuya inestimable ayuda éste no podría haber sido posible.