

### ASAMBLEA DE LA SEEC – GRANADA 2005



La asamblea anual de la SEEC se celebró en Granada con motivo del IX Congreso Nacional de Educación Comparada



### CARTA DEL PRESIDENTE

Queridos/as socios y socias:

Ya inmersos de lleno en el nuevo curso académico 2005/06, la tarea de los comparatistas vuelve a ser tremendamente compleja y apasionante.

Por una parte la política educativa española está inmersa en diversos debates de gran alcance: la propuesta de una nueva ley de educación (LOE) impulsada por el nuevo gobierno, la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) con su necesaria adaptación a Europa (entre otros temas), o la aprobación del nuevo catálogo de títulos donde el mundo académico tiene un reto importantísimo en promover una visión coherente y actualizada de los nuevos estudios del ámbito de la educación. En todos estos debates, los comparatistas tenemos mucho que decir, bien a través de nuestra docencia, bien a través de las investigaciones que llevamos a cabo desde las distintas Universidades. Nuestra contribución desde la perspectiva internacional puede ser muy útil para ayudar a reflexionar sobre estas iniciativas, ganándonos los espacios necesarios para que nuestra voz sea reconocida a partir de las aportaciones de cada uno de nosotros. En esos debates debemos procurar introdu-

### FALLO DEL I PREMIO “PEDRO ROSELLÓ ”



El Presidente de la SEEC, Dr. Ferran Ferrer hizo entrega del I Premio Nacional para Jóvenes Investigadores “Pedro Roselló”, después de que el Jurado, formado por los Dres. Julio Ruiz Berrio, Luis Miguel Lázaro

Lorente, Clementina García Crespo y Diego Sevilla Merino, como presidente, hicieran público el fallo del mismo en un acto celebrado a continuación de la asamblea anual de la SEEC, que tuvo lugar en Granada a principios de marzo. En esta primera edición, los ganadores del mismo fueron *ex aequo*: **D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Rosa Oria** Segura por su Tesis Doctoral *Estructuras legales, administrativas y organizativas para el ejercicio de la función directiva. Los casos comparados de Inglaterra, Francia, Italia y España*, y **D. Javier Valle López** por su Tesis Doctoral *50 años de Política Educativa de la Unión Europea (1951-2001): Fundamentos y acciones*.

### CONTENIDOS

Carta del Presidente Asamblea de la SEEC Fallo del I Premio “Pedro Roselló”	1-2
Congresos Internacionales. Próximo Congreso de la CESE. Granada-2005	3
El rincón de la Web. 25 años Eurydice	4
X Congreso Nacional de Educación Comparada	5
Ecos de la SEEC. Reseña del IX Congreso de Educación Comparada	6-7
Reseñas de tesis doctorales en el ámbito de la Educación Comparada	8 9
Actualidad Universitaria: Grados y Postgrados.	
Recensiones bibliográficas	10
Adhesión a la SEEC	11
Recensiones bibliográficas	12



## CARTA DEL PRESIDENTE (CONT.)

cir consenso antes que confrontación, sabiduría antes que dogmatismo, reflexiones antes que eslóganes, condiciones todas ellas necesarias para garantizar un modelo educativo de calidad.

También en el contexto europeo, la política educativa anda revuelta en diversos países. La reciente presentación en el parlamento inglés del nuevo libro blanco sobre la escuela, el inicio de un período interesante en la historia de la educación belga con la aprobación del nuevo "contrato por la escuela", la promoción de un cierto proceso de uniformización en el sistema educativo suizo, o el impulso de una nueva reforma educativa federal en Alemania, constituyen sólo ejemplos de que el debate educativo está en pleno apogeo en buena parte de los países de nuestro entorno. Muchos de ellos, además, tienen de música de fondo los resultados del proyecto PISA, hechos públicos en diciembre del año pasado, y que pusieron en cuestión los avances de los países europeos en el tema de la equidad de sus sistemas educativos. Excelencia y equidad vuelven a ser, de nuevo, dos caras de una misma moneda "la calidad educativa" ante la cual los comparatistas debemos responder con rigurosidad científica y capacidad de difusión entre la población. Hoy en día se hace más necesaria que nunca la vinculación entre ciencia y medios de comunicación, también en el ámbito educativo, dada la escasez de debate pedagógico serio y

responsable en los mass-media actuales. Como comparatistas - y expertos y docentes universitarios- debemos contribuir a tener una sociedad mejor informada sobre lo que ocurre en nuestro país, más allá de nuestras fronteras, y más responsable del modelo educativo con que se quiere dotar.

Latinoamérica, por su parte, continúa su andadura con dificultades y grandes avances en el terreno educativo. Los recientes indicadores de seguimiento de la Educación para Todos muestran que buena parte de los países de esta región están alcanzando o en vías de alcanzar los objetivos marcados para este decenio. Sin embargo, las desigualdades educativas se mantienen o incrementan, sin que los comparatistas sepamos demasiado bien proporcionar orientaciones a la política educativa para mejorar esta situación. Éste, también, es un reto muy interesante para la SEEC, dados sus lazos con sociedades hermanas en esta región. Deberíamos impulsar, a mi modo de ver, estrategias de colaboración con estas Universidades con el fin de mejorar nuestros proyectos de investigación educativa. Los retos están ahí y tan sólo hacen falta las ganas y el coraje para afrontarlos desde la Educación Comparada.

En cuanto a los asuntos más internos de nuestra Sociedad, me gustaría comentaros un par de cosas. La primera de ellas es que nuestro próximo congreso a celebrar en Donostia (San Sebastián) avanza a muy buen ritmo. Luis M. Naya y Paulí Dávila han afrontado esta cuestión con mucha dedicación y lo cierto es que ello se nota. Pronto recibiréis la segunda circular, en la cual se concreta ya el programa previsto. A poco menos de un año de su celebración ya hay demandas de preinscripción: la temática escogida ("el derecho a la educación"), el lugar, y las personas que están detrás del mismo son claves para el buen desarrollo del mismo.

La segunda cuestión que quería comentaros, sin embargo, es mucho más

triste. Como seguramente ya sabréis muchos de vosotros, el pasado 30 de octubre falleció el profesor José Fernández Huerta, socio honorario de nuestra Sociedad. Aunque su área de especialización fue la didáctica no le faltó la perspectiva internacional en sus escritos y sus textos permanecerán en los anales de la pedagogía española.

Igualmente el día 1 de Junio falleció Cecilia Braslavsky, directora del BIE con sede en Ginebra. Para muchos de nosotros fue una pérdida irreparable, tanto en el terreno personal como profesional. Con ella la Educación Comparada pierde una investigadora infatigable y alguien que luchó desde tan importante organismo por hacer día a día realidad el principio del derecho a una educación de calidad en muchos lugares del planeta. Con ella se fue una gran amiga de nuestra Sociedad pero también nos dejó sus huellas en los textos que escribió. Releerlos con el paso del tiempo no hace sino agrandar sus espléndidas contribuciones.

FERRAN FERRER

### EDITORES

Joan Maria Senent Sánchez

María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Dpt. Educación. Comparada e Hª Educación  
Universidad de Valencia  
Avda. Blasco Ibáñez, 30  
46.010- VALENCIA  
Tlfno (96) 386.44.28—Fax: (96) 398.30.19.  
Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es

### JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente

Ferran Ferrer i Julià

Presidente Anterior

Ángel González Hernández

Vicepresidente

Vicente Llorent Bedmar

Secretario

Luis Mª Naya Garmendia

Vicesecretaria

Clementina García Crespo

Vocales

José Luis García Garrido

Diego Sevilla Merino

Joan Mª Senent Sánchez

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES



La Sociedad de Educación Comparada en Europa (CESE) se fundó en 1961 y es una de las sociedades fundadoras del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES). CESE es una asociación internacional sin ánimo de lucro de carácter científico y educativo, y su principal propósito es fomentar y promover los estudios comparativos e internacionales en educación: estimulando la investigación, facilitando la publicación y la distribución de estudios comparativos en educación; fomentando el interés entre el profesorado de otras disciplinas en las dimensiones comparativas e internacionales de su trabajo; cooperando con aquellos que en otras disciplinas pretenden interpretar los desarrollos educativos en un contexto cultural amplio; organizando conferencias y reuniones.

**Ponentes invitados:** John W. Meyer, Stanford University (EEUU), Agnès van Zanten, Centre National de la Recherche Scientifique, París. François Orivel, IREDU, Université de Bourgogne; Inés Dussel, FLACSO, Buenos Aires, Manuel Crespo, Université de Montreal (Canadá).

**Grupos de trabajo:** Riesgos sociales y exclusiones, Sociedades de la información y economías, Políticas del conocimiento y evaluación educativa internacional, Mundos abiertos y educación abierta, Viejos Imperios y nuevos imperios, Desarrollos internacionales y regionales y restricciones locales, Grupo de Jóvenes Investigadores.

**Simposio en español** sobre Las relaciones cambiantes entre Europa e Iberoamérica dentro de las sociedades de la información y el conocimiento, con conferencias y presentación de comunicaciones **en español**.

**Y también:** Grupos de trabajo libres, paneles, pósters, talleres – previa solicitud al Comité Local de organización del XXII Congreso de la CESE en Granada.

Ver: <http://www.cese2006.org>

➔ Para matricularse en el Congreso, reserva de hoteles y presentación de trabajos y actividades: Apartado de Correos 578 E-18006 GRANADA – ESPAÑA, y también: [cese@ugr.es](mailto:cese@ugr.es), **Información en inglés:** Dr. José Luis Ortega [ortegam@ugr.es](mailto:ortegam@ugr.es), **info. en francés:** Dr. Antonio Luzón [aluzon@ugr.es](mailto:aluzon@ugr.es), **info. en español:** Dra. Mónica Torres [motorres@ugr.es](mailto:motorres@ugr.es)

## OTROS CONGRESOS INTERNACIONALES



■ **Annual Conference of the Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK).** 21 January 2006, Hong Kong Baptist University, Hong Kong. Theme: Continuity and Change in Comparative Perspectives.

Más información: [cerc@hkusub.hku.hk](mailto:cerc@hkusub.hku.hk) y <http://www.hku.hk/cerc/ceshk>

■ **50th Anniversary Celebration Conference of the Comparative and International Education Society (CIES).** 14-18 March 2006, Honolulu, Hawaii, USA Theme: Rethinking the Comparative.

Más información: [CIEShawaii@gmail.com](mailto:CIEShawaii@gmail.com) y <http://www.outreach.hawaii.edu/CIES/>

■ **Conference of the British Association for International and Education (BAICE).** 8-10 September 2006, Queen's University of Belfast

■ **6th Bienal Organized by the Comparative Education Society of Asia (CESA).** 8-9 January 2007, The University of Hong Kong, Hong . Más información: [cerc@hkusub.hku.hk](mailto:cerc@hkusub.hku.hk)

■ **Mediterranean Society of Comparative Education (ME.S.C.C.) Conference.** 4-6 February 2006 Bibliotheca Alexandrina, Alexandria, Egypt. Theme: Community Participation, Decentralization And Education To Democracy In The Mediterranean Area/Countries. Más información: [Prof. Giovanni Pampanini](mailto:Prof.GiovanniPampanini@nti.it), [gpampa@nti.it](mailto:gpampa@nti.it)



## EL RINCÓN DE LA WEB: [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org)



SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA



La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), presentó el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) el pasado miércoles, 2 de noviembre de 2005 en el salón de actos de la sede de la OEI en Madrid (Bravo Murillo, 38). La misión del SITEAL puede ser de gran relevancia para los que nos dedicamos a la Educación Comparada, ya que su misión es hacer un análisis de las tendencias que muestran los problemas de la inequidad en el acceso a la educación y que estudie la relación entre educación y sociedad, que indague el impacto que tienen en el sistema educativo los diferentes escenarios económicos y sociales de la región, y que señale los efectos de la educación en la calidad de vida de las familias y en la dinámica social; mediante la sistematización, el procesamiento y el análisis de información producida por diversos organismos de América Latina

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) es un programa que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – Buenos Aires (IPE – UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Este Programa comenzó a funcionar a comienzos del año 2003. Sus actividades estarán orientadas a:

- Analizar tendencias a partir del seguimiento de un conjunto de indicadores representativos de las principales dimensiones de la cuestión social y educativa.
- Captar la complejidad de los diversos escenarios sociales que se van conformando en la región, destacando la heterogeneidad de contextos en los que debe operar el sistema educativo.
- Identificar nuevos fenómenos sociales y educativos, a partir de una exploración permanente de la información.
- Plantear con fundamento hipótesis de escenarios futuros que orienten la toma de decisiones educativas en el mediano y largo plazo.

Esta iniciativa busca aportar un mayor conocimiento sobre la situación social y educativa de la región, como contribución al fortalecimiento de las políticas educativas ante el desafío de garantizar una educación de calidad para todos .

## EURYDICE CELEBRÓ SUS 25 AÑOS

La *Red de Información sobre Educación en Europa* (EURYDICE) se creó en 1980, por lo que ha cumplido ya su primer cuarto de siglo ejerciendo eficazmente la misión para la que fue creada: dar a conocer lo más posible los sistemas educativos europeos a políticos de la educación, administradores escolares, investigadores y público general.

Para conmemorar tan señalada fecha se celebró un seminario especial en el marco de la reunión anual ordinaria de Jefes de Unidad, que tuvo lugar en el *Albert Borschette Centre* de Bruselas entre los días 12 y 14 de octubre pasado. El seminario conmemorativo ocupó toda la jornada del día 13 y versó sobre la pregunta “¿Qué información para qué necesidades?”, lo que permitió hacer un repaso a la función de Eurydice hasta el momento, plantear nuevas demandas a las que se ve sometida la red y proponer fórmulas para atenderlas adecuadamente.

El seminario fue inaugurado por el Comisario Europeo de Educación, Ján Figel, quien alabó en su discurso la labor de Eurydice en el desarrollo de la cooperación internacional en el ámbito educativo a escala europea. En estos 25 años la Unión Europea ha incrementado su número de socios considerablemente y las actividades de la red se han multiplicado geométricamente en cantidad, diversificado mucho en su naturaleza y avanzado muy considerablemente en calidad. Productos como el *Key Data* o la *Eurybase*, fueron extensamente alabados, así como la página web, que a partir de enero contará con un nuevo diseño y verá muy incrementadas sus prestaciones, con motores de búsqueda muy sofisticados que permitirán localizar información muy concreta de entre toda la producida por la red.

El Comisario enfatizó que en el marco de los objetivos de la estrategia de Lisboa, y dado que la educación ocupa un papel importante dentro de ellos, los estudios comparados en materia de enseñanza y, muy en particular, las aportaciones de la red y sus análisis comparativos, van a resultar elementos decisivos para la toma de decisiones en materia de educación tanto en el nivel comunitario como en el nacional y regional.

Javier M. Valle

## X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA



### El Derecho a la Educación en un mundo globalizado



Donostia-San Sebastián, 6-8 de septiembre de 2006

Publicada la 2ª  
circular. Ver :

[www.sc.ehu.es/  
sfwseec/con2006.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/con2006.htm)

#### Secciones del Congreso:

- 1ª. El Derecho a la Educación
- 2ª Los Sistemas Educativos y el Derecho a la Educación
- 3ª La Educación en Derechos Humanos
- 4ª La Educación y los Derechos de la Infancia
- 5ª Investigación y Docencia en Educación Comparada

#### Comunicaciones

Se podrán enviar por correo electrónico a [seec@sc.ehu.es](mailto:seec@sc.ehu.es) hasta el 1 de mayo.

Ver características de las mismas en la 2ª circular del congreso

#### SEDE DEL CONGRESO



Vista del Palacio de Miramar desde la Bahía de la Concha

#### Contactos

Toda la correspondencia relativa al Congreso debe ser remitida a : [seec@ehu.es](mailto:seec@ehu.es). O la siguiente dirección postal;

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Avda. de Tolosa, 70 Apdo. 1249

20018 Donostia – San Sebastián

Tfs: 943-015601 y 943-015595

Fax: 943 – 015470

#### NOTICIAS DEL



#### Y OTRAS SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA



En las últimas reuniones del Comité Ejecutivo del WCCES se agradeció la ayuda prestada por la SEEC para la traducción española de los estatutos del Consejo Mundial, la presencia del WCCES en el boletín y la aportación de la SEEC en el proyecto de la AISEC (Asociación Iberoamericana de Educación Comparada).



El WCCES está preparando una publicación sobre la historia de las diversas sociedades de educación comparada integradas en el Consejo Mundial. A tal efecto se solicitó a la SEEC, un artículo sobre la historia de la Sociedad Española. Dicho artículo ya ha sido redactado por Ferran Ferrer y Luis M<sup>a</sup> Naya, y enviado al WCCES.



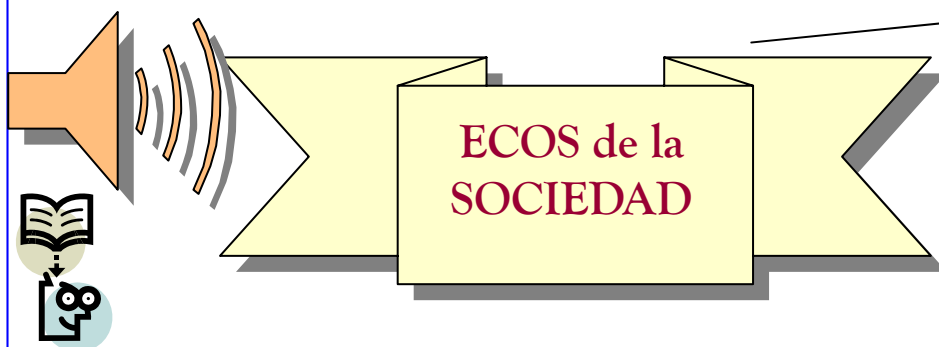
El próximo congreso del WCCES se celebrará en Sarajevo en el 2007, después de que el Comité Ejecutivo diera el visto bueno a partir de los informes recibidos por los miembros del mismo que se desplazaron a tal efecto a esa ciudad.



El pasado 18 y 19 de noviembre se celebró en Buenos Aires el I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación, organizado por la SAECE (Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación) con la temática: "Retos para la democratización de la educación. Perspectiva Comparada". El Dr. García Garrido impartió la conferencia inaugural con el título de "El Rol de la Educación Comparada en la Sociedad Global"



La Sociedad Griega de Educación Comparada y el Centro de Estudios Comparados y Políticas Educativas Internacionales de la Universidad de Atenas han convocado el I Premio ANDREAS KAZAMIAS dotado con 1000 € con el tema: "From the Nation-State to the Post-national European Space: Challenges and Prospects for Education". Mas información en [http://www.cies.ws/newsletter/jan06/kazamias\\_prize.htm](http://www.cies.ws/newsletter/jan06/kazamias_prize.htm)



A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje a los compañeros y colegas que irán pasando por ella.

**M**aría del Valle Moreno Medina, nuestra compañera de la Universidad de Oviedo

El pasado día 30 de septiembre de 2005, tuvo lugar la jubilación de una de nuestras compañeras: la profesora María del Valle Moreno Medina quien durante muchos años ha impartido la asignatura de Educación Comparada en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Además de ser miembro de nuestra Sociedad, formar parte del Equipo Asesor de la Revista Española de Educación Comparada. En los últimos años ha derivado su campo de especialización y docente hacia el tema de la Educación en la Unión Europea, organizando Cursos de Doctorado así como varias ediciones de un Curso de Verano cuyo objeto principal era el análisis y estudio de la dimensión europea de la Educación dentro de la Sociedad del Conocimiento.

Todos aquellos que hemos tenido la gran suerte de trabajar con ella, conocemos su incansable espíritu comparatista así como su capacidad de hacer llegar a todos sus alumnos y compañeros su inconfundible manera de afrontar la vida, siempre con buena cara y una sonrisa, con esa elegancia y saber estar que la caracteriza. Por todo ello, desde estas páginas y desde todos los puntos de España en que se encuentran sus amigos y compañeros queremos decirle un hasta pronto y que esperamos seguir contando con su presencia dentro de la Educación Comparada.

Carmen María Fernández García

**C**ecilia Bravslasky, Directora General de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO en Ginebra, pedagoga argentina, participante habitual en la lista EDU-COMP, así como en numerosas investigaciones, congresos y reuniones científicas de nuestra disciplina, que falleció el pasado 1 de junio en Ginebra. Descanse en paz.



**V**icente Jesús Llorent que ha cambiado su status en la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba, pasando de ser Becario de Investigación a Profesor Ayudante.

**J**oan María Senent Sánchez y Luis María Naya Garmendia, que han terminado sus periodos como vice-decanos en sus respectivas facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación de las Universidades de Valencia y del País Vasco.



**F**erran Ferrer, Presidente de la SEEC, a quien le ha sido concedido un permiso de año sabático y durante el presente curso académico realiza investigaciones en las universidades de Ginebra, Helsinki y Hong Kong.



**L**a página WEB de la SEEC que ha estrenado su versión anglófona, gracias a los esfuerzos de su gestor y webmaster, Luis M<sup>a</sup> Naya, y que en consecuencia puede ya ser consultada en lengua inglesa en la url :  
.. [http:// www.sc.ehu.es/sfwseec /index\\_en.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/index_en.htm)



**E**l II Premio Nacional "Pedro Roselló" que la SEEC convoca destinado a los jóvenes investigadores y al que podrán presentarse tesis doctorales defendidas entre el 1 de octubre de 2004 y el 30 de abril de 2006, cuyas bases ya han sido publicadas y pueden consultarse en la página web de la SEEC

([http:// www.sc.ehu.es/sfwseec](http://www.sc.ehu.es/sfwseec)) y cuyo plazo de admisión finaliza el 8 de mayo de 2006.

## RESEÑA DEL IX CONGRESO DE EDUCACIÓN COMPARADA— GRANADA 2005

Durante los días 1, 2 y 3 del pasado mes de marzo, se celebró en Granada el IX Congreso Nacional de Educación Comparada, organizado por el Grupo de Investigación "Políticas y Reformas Educativas" de acuerdo con la decisión adoptada por la SEEC en Salamanca en noviembre del 2002. El objetivo principal del IX Congreso era deliberar y reflexionar sobre las exigencias y los problemas que plantea la Convergencia de la Educación Superior en Europa y América Latina y analizar qué perfiles formativos demandan estas exigencias sociales. Considerábamos necesario que el Congreso sintonizase con las aspiraciones y necesidades que tienen planteadas nuestras universidades y el debate y la reflexión durante esos días eran una buena oportunidad para ello. Se contó con la participación de reconocidos profesores universitarios como José Luis García Garrido (UNED), Francesc Pedró (Universidad Pompeu Fabra), Antonio Sánchez Pozo (Comisionado de la Universidad de Granada para el Espacio Europeo de Educación Superior) y Joan M<sup>a</sup> Senent (Coordinador de la Comisión de la ANECA, sobre "los estudios superiores de educación en Europa"); y también acreditados expertos internacionales, Ronald Barnett, (Instituto de Educación de la Universidad de Londres) y Axel Didrikson, (consultor y asesor para la Educación Superior del Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina y el Caribe), que han tenido una vinculación muy estrecha con el desarrollo e implantación de la Educación Superior, tanto en el continente europeo como en el latinoamericano.

Desde esta perspectiva, se intentó dar respuesta en el Congreso a tres líneas de reflexión que están latentes en torno a la convergencia como son: Políticas y reformas educativas en los sistemas de educación y formación relativos a la Educación Superior, Organización y estructura de la Educación Superior en el marco europeo y latinoamericano, y Reflejo y función de la Universidad en esta nueva etapa de cambio. En definitiva, mediante este Congreso se pretendía reflexionar sobre cómo se está desarrollando el proceso de convergencia de la Educación Superior en el espacio europeo y su proyección en el continente latinoamericano, en un contexto donde la educación y el conocimiento han ido ganando importancia social hasta convertirse en verdaderos pilares de la sociedad actual.

El Congreso comenzó con la conferencia inaugural del Profesor Ronald Barnett con el título 'Convergence in Higher Education: the strange case of "Entrepreneurialism"', tuvo en su día central la del Profesor Axel Didrikson, sobre "El profesorado y la Educación Superior en Latinoamérica", y se clausuró con la conferencia "Pedro Roselló", "La Educación Comparada en España", dictada por el Profesor José Luis García Garrido. También resultó de gran valor la celebración de una mesa redonda que con el título "La Universidad española ante el Espacio Europeo de Educación Superior", que congregó a los profesores Francesc Pedró, Antonio Sánchez Pozo y Joan M<sup>a</sup> Senent, grandes conocedores del ámbito universitario y de los retos a los que se enfrenta la universidad española. Desde diferentes puntos de vista, hicieron un recorrido de las necesidades y aspiraciones que tienen planteadas nuestras universidades, así como sus carencias, vinculadas a los retos y desafíos que supone el proceso de convergencia europea.

Otro elemento fundamental fueron las más de cincuenta comunicaciones que se expusieron. En cada una de las secciones del Congreso, se intentó dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Implica la reestructuración de los sistemas educativos, un replanteamiento general de los sistemas de educación y formación superior? ¿Cómo están contruidos los sistemas de educación y formación superior en relación a cuestiones claves relacionadas con los diferentes cambios y procesos de convergencia que se están produciendo en Europa, así como los mecanismos de competitividad en Latinoamérica? La educación se concibe como un medio eficaz en la promoción e integración social y también para combatir la exclusión. ¿Qué tendencias se están produciendo en la actualidad respecto al Espacio Europeo de Educación Superior, sobre todo a la hora de concebir e implementar nuevas reformas en los diferentes contextos nacionales? ¿Qué papel tienen los estudiantes respecto al diseño e implementación de las reformas que se están produciendo en torno a la Educación Superior? ¿Existen otras miradas próximas referidas a la imagen y acomodación de la Universidad y sociedad? ¿Cuál ha de ser el papel del profesorado en todo este proceso de cambio? En definitiva, el IX Congreso Nacional de Educación Comparada, sobre "Convergencias de la Educación Superior en el ámbito europeo y latinoamericano" nos ha ofrecido la oportunidad de conocer, reflexionar y analizar aspectos sobre la importancia y trascendencia de la Educación Superior en el mundo actual, además, también nos ha permitido conocer una amplia y diversa información referida a los nuevos retos que tiene planteada la Educación Superior en las últimas décadas, temática de amplio espectro y candente actualidad en los países de Europa y también en América Latina.



Paralelamente a la celebración del IX Congreso Nacional de Educación Comparada, se organizaron en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada unas Jornadas para el alumnado, con el objetivo de dedicar, junto con los participantes en el Congreso, unos días al estudio, desde un enfoque comparado, de la incidencia que la creación del Espacio Europeo de la Educación Superior debe tener en la formación del profesorado. Gran parte del valor de estas Jornadas ha estado en las intervenciones de profesores de otras universidades, presentes en Granada con motivo del Congreso. Así, hemos de mencionar las conferencias El conocimiento pedagógico en la formación del docente, del profesor González Faraco de la Universidad de Huelva; Familia, sociedad y educación en Marruecos. La función del Profesorado, del profesor Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla; Navegar en educación: Los recursos de la red, del profesor Luis M<sup>a</sup> Naya de la Universidad del País Vasco; La formación del profesorado en la Unión Europea, del profesor Ferrer Juliá, de la Universidad Autónoma de Barcelona y Maestros, equidad y educación en América Latina, del profesor Lázaro Lorente, de la Universidad de Valencia. También se organizó una Mesa Redonda durante las Jornadas, que bajo el título Demandas sociales ante la formación del profesorado, congregó a diversas autoridades políticas y académicas que dotaron de realismo nuestra reflexión al enfrentarnos con las 125 demandas sociales que tiene planteadas la Formación del Profesorado. En la valoración de las Jornadas es fundamental la presencia e interés del alumnado, que ha participado en las diversas actividades de las Jornadas positivamente, muestra de ello son las más de sesenta y cinco comunicaciones presentadas.

**La Comisión Organizadora:** Miguel A. Pereyra, Diego Sevilla, Julián Luengo, Antonio Luzón, Mónica Torres, Antonio J. Olmedo y Magdalena Jiménez)



## RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES

Tesis doctoral: *“La lucha contra el fracaso escolar en Educación Primaria: un estudio comparado de las medidas preventivas en España, Francia, Países Bajos y Suecia”*

Presentada por: Miriam López Fuentes

Dirigida por el Dr. D. Joan María Senent.

Universidad de Valencia.

Esta tesis se presentó el pasado 9 de septiembre en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat “Estudi General” de Valencia, obteniendo la calificación de sobresaliente *cum laude*. Utiliza la metodología de investigación de la Educación Comparada propuesta por los Doctores D. José Luis García Garrido y D. Ferrán Ferrer, para aproximarnos al conocimiento de las medidas que cada una de las administraciones estatales de las cuatro unidades de comparación han dispuesto, explícita o implícitamente, para combatir el fracaso escolar, en el periodo comprendido entre los años 1994 y 2004.

Partiendo de una inquietud personal incrementada a lo largo de los años de su ejercicio profesional en la docencia, en diferentes niveles educativos, centra su estudio en el ámbito de la Unión Europea de mediados de los 90, seleccionando las áreas de su estudio a partir de los datos que sobre el fracaso escolar y el rendimiento académico ofrecen diferentes organismos internacionales, así como de ciertos aspectos de sus correspondientes sociedades y sistemas educativos que mantienen el equilibrio necesario entre la heterogeneidad y homogeneidad para hacerlos comparables.

Las propuestas de actuación abarcan cinco campos: la atención extraescolar, la distribución de los recursos, la transición entre etapas, la formación de los maestros y el ejercicio de su profesión y la participación familiar- destacando la apertura a nuevas investigaciones como el estudio del desarrollo de las medidas ya previstas en las legislaciones y el estudio comparado entre las distintas CC. AA.

Tesis doctoral: *“La Administración del Sistema Educativo Portugués: hacia un nuevo paradigma transformacional”*

Autor: Angelo Jesús Lobo de Melo

Director: Dr. Juan Carlos González. Universidad de Huelva

Fue defendida el 21 de Junio de 2005 en el Departamento de Educación de la Universidad de Huelva. Obtuvo la calificación de “Sobresaliente cum laude”. Esta Tesis estudia los más recientes procesos de reforma educativa en Portugal, centrando la atención en la administración del Sistema no universitario en sus tres niveles organizativos: nacional, regional y local, principalmente en este último.

A un cuerpo teórico sobre modelos de administración y sobre política y gobernabilidad educativas, le sigue el informe de la investigación, cuyo trabajo de campo ha sido desarrollado en la región del Algarve. Tras describir la estructura funcional de la administración del Sistema, trata de contrastar los discursos de los distintos actores educativos. Para ello se vale de una metodología múltiple, pero fundamentalmente etnográfica. El análisis detecta numerosas contradicciones entre los discursos oficiales y las prácticas de administración del sistema escolar portugués, principalmente una grave carencia de cualificación en todos los niveles de decisión. A la luz de este análisis crítico, el autor propone finalmente un nuevo modelo de carácter transformacional, que mejore su calidad y la eficacia.

Tesis Doctoral: *“Análisis comparativo de la formación de maestras y maestros en didáctica de la lengua catalana entre diversas universidades del Institut Joan Lluís Vives”*.

Presentada por: Romana Martínez Martínez. Dirigida por el Dr. Joan Maria Senent. Universidad de Valencia

Esta tesis, que obtuvo la calificación de Sobresaliente cum laude, plantea una investigación basada en algunos aspectos relacionados con cuatro metodologías: la comparativa, la cualitativa, el estudio de casos y la práctica reflexiva. Los instrumentos aplicados para la recogida de datos son: 20 entrevistas semidirigidas, efectuadas a profesorado de facultades de educación o escuelas universitarias de magisterio pertenecientes al Institut Joan Lluís Vives, y el análisis de contenido de 27 programas docentes impartidos por este profesorado sobre didáctica de la lengua catalana. Se aplican las fases del método comparativo propuestas por el autor Ferran Ferrer Julià según las directrices del profesor García Garrido, los fundamentos originales de G.F. Bereday y su propia reflexión teórica. Las hipótesis de partida se estructuran en tres bloques: la información oral que facilita el profesorado, el estudio de los programas docentes y la relación que se plantea entre los dos bloques anteriores. Las variables establecidas son: la formación personal del profesorado universitario, la docencia universitaria actual en didáctica de la lengua catalana y las creencias sobre el multilingüismo, la dinamización del alumnado y las preocupaciones del profesorado. Se generan categorías interpretativas para las variables antes citadas y a partir de las conclusiones extraídas se propone un modelo de formación en didáctica de la lengua catalana. Esta tesis tiene mucho de reflexión del profesorado y pretende dar luz a la formación del alumnado de magisterio en didáctica de la lengua.



## ACTUALIDAD UNIVERSITARIA :

## La Reforma de las titulaciones por la Convergencia Europea

Durante los diez meses transcurridos desde el último boletín de la SEEC, deberían haber ocurrido bastantes hitos en el camino de la Reforma de las titulaciones por la Convergencia Europea y realmente han sucedido bastante pocos, al menos de carácter significativo. Cerrábamos el boletín anterior cuando se publicaban en el BOE los decretos de Grado y Postgrado. Sus textos, excesivamente genéricos y sin aportar grandes novedades a los borradores que habían circulado, necesitan de concreciones que deberán ser determinadas por normativas posteriores, puesto que la indefinición de los decretos deja abiertas cuestiones tan básicas como la duración de los grados (180 o 240 ECTS) y de los postgrados (60 o 120 ECTS), la posibilidad o no de establecer especialidades, la tipología de los postgrados, su conexión con el doctorado, la existencia o no de directrices generales para los mismos y su porcentaje mínimo de troncalidad si lo hubiera, etc, etc.

Paralelamente, la Aneca ha seguido publicando durante este año 2005 los libros blancos o borradores de libros blancos de los diversos proyectos de grado, sin que sepamos el peso que para las autoridades ministeriales tienen dichas publicaciones. Al mismo tiempo, la CRUE ha terminado su propuesta de catálogo de títulos después de bastantes debates, filtraciones, documentos fantasmas, etc. Su propuesta final, plantea un listado de grados, unos con duración 180 ECTS y otros de 240, sin que sepamos los criterios utilizados para esa diferenciación. Al mismo tiempo se plantean algunos postgrados e incluso se sugieren especialidades en algunos grados.

El MECD por su parte ha prometido y postergado en diversas ocasiones la aparición de ese catálogo de títulos, siendo la última indicación la publicación de un catálogo en tres o cuatro entregas, la primera de las cuales debería aparecer el próximo mes de Enero-2006.

Si algo faltaba en este más que confuso panorama, algunas Comunidades Autónomas han abierto el período de presentación de postgrados oficiales y otras no lo han hecho. En aquellas que iniciaron este plazo, las Universidades han presentado sus proyectos de postgrados oficiales y las primeras aprobaciones provisionales ya han sido hechas públicas. En la C. Valenciana, por ejemplo, acaban de aprobarse provisionalmente unos 100 postgrados oficiales para el conjunto de sus siete universidades. En otras Comunidades, este proceso ni siquiera ha comenzado.

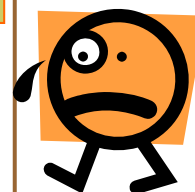
Ante esta diversidad de planteamientos y la inexistencia de un marco normativo claro, es evidente la necesidad de mantenerse bien informados, de seguir el trabajo de la Conferencias de Decanos de Educación y de los avatares diferentes que se planteen en las CCAA para poder estar en situación de hacer propuestas creativas en esta larga y confusa reforma de las titulaciones.

Joan Maria Senent

## RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES (CONT)

Tesis doctoral "*La formación inicial de los profesionales que, en el ámbito escolar, atienden NEE relacionadas con el lenguaje en determinados países europeos: Bélgica, España, Italia y Portugal. Estudio comparado*",  
Autora: Ana María Casino García. Director: Dr. Joan Maria Senent. Universidad de Valencia

Esta tesis que obtuvo la calificación de *excellent cum laude*, tesis analiza, en primer lugar, el desarrollo de la logopedia como disciplina independiente y, más concretamente, la atención de los problemas del habla y del lenguaje en el marco escolar: importancia de dicha intervención, modelos de actuación, funciones del especialista en audición y lenguaje y panorámica europea actual, en general. A continuación, centra su análisis en estas cuatro unidades comparativas (Bélgica, España, Italia y Portugal), en los niveles correspondientes a las etapas de Infantil y Primaria: describe el modelo de atención a las NEE de los alumnos y determina, en primer lugar, qué profesionales desempeñan en los colegios las funciones de logopedia escolar para, a continuación, describir con profundidad cómo es la preparación inicial que dichos titulados reciben en las instituciones formadoras de la enseñanza superior. Los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes bibliográficas, documentales y legales, se contrastan con las opiniones de algunos de los profesionales que trabajan en los centros educativos, recogidas a través de un cuestionario. El análisis comparado se centra en aspectos tales como: primeras titulaciones y asociaciones profesionales, titulaciones a considerar, clasificación según la CINE y adecuación al proceso de convergencia europea, fundamentación legislativa, soporte administrativo y estatuto de la profesión, marco general de la formación (instituciones formadoras, acceso a los estudios y duración de los mismos, formación permanente), planes de formación (objetivos, competencias, contenidos, metodología, prácticas y evaluación), perfil del alumnado y perspectivas profesionales. Por último, los resultados obtenidos se analizan considerando las expectativas del CPLOL (el comité de logopedas de la Unión Europea), las necesidades reales de nuestras escuelas, la actual situación de reformas educativas iniciadas en nuestro país y las propuestas de las diferentes comisiones para la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

**SI TE  
MUEVES TE  
PERDEMOS**

Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico, hacédnoslo saber ya que en caso contrario no podréis recibir el boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

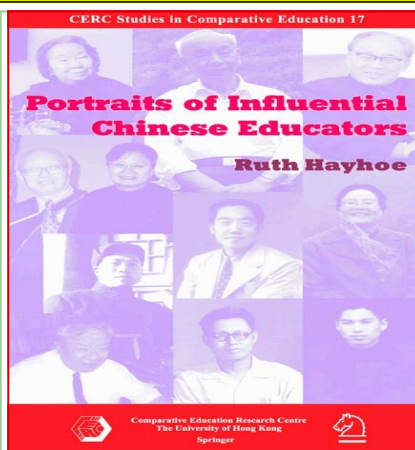
## RECENSIONES DE LIBROS (CONT. PAG. 12)

WRAGG, T. (ed) (2005): *Letters to the Prime Minister. The Future of Education*. Amber Press.

Formado por académicos, docentes, miembros del gobierno local e interesados, el *New Vision Group* irrumpe de nuevo en la escena pública con este volumen de cartas dirigidas al Primer Ministro británico. Su preocupación: el futuro de la educación británica en la primera mitad del siglo XXI. Un total de diecisiete cartas monográficas abarcan los tramos desde la educación infantil al aprendizaje a lo largo de la vida, y temáticas presentes en todos ellos como la igualdad de acceso, de oportunidades, la comprehensividad, la evaluación, etc. En ellas, personajes como Geoff Whitty, Sally Tomlinson, Frank Coffield y otros académicos proporcionan estrategias para reconducir la política educativa inglesa en líneas alternativas al largo influjo neoliberal a que ha estado sometida desde finales de la década de los ochenta y hasta nuestros días. Así, y entre otras cuestiones, los autores instan al Primer Ministro a apostar por la aplicación real y decidida de las recomendaciones de las diversas Comisiones de Investigación nombradas (en especial las del Comité Higginson y Tomlinson); a superar las prácticas burocráticas que el rendimiento de cuentas ha impuesto a los docentes y al sistema educativo; a establecer, de una vez por todas, un currículo idóneo para el tramo 14-19 años; a practicar una educación inclusiva en todos los tramos de la enseñanza y, en especial, a establecer un vínculo estrecho entre los académicos y los políticos de la educación.

BALL, S. J. (2005): *Education Policy and Social Class. The Selected Works of Stephen J. Ball*. London, Routledge. World Library of Educationalists.

Desde el ámbito de la Sociología Política en el que se desarrolla el trabajo de este autor, Stephen J. Ball ofrece una revisión de tres décadas de sus escritos e investigaciones, en las que declara un influjo explícito de Bourdieu y Foucault. Con una visión actualizada, revisa la política educativa en curso y las principales líneas de investigación actualmente existentes en este ámbito. De igual modo, reflexiona sobre la naturaleza de la política, y al análisis de las perspectivas internacionales en política educativa. Desde estos prismas somete a análisis constructos y categorías ya clásicas como reforma educativa, calidad educativa, y otros derivados de la concepción mercantilista de la educación como privatización y rendimiento. Finalmente, analiza la relación política educativa y clase social, explorando desde perspectivas novedosas la justicia social, el conocimiento y reproducción social en la educación planteada desde parámetros neoliberales. M<sup>a</sup> JOSÉ GARCÍA



HAYHOE, R (2005): *Portraits of Influential Chinese Educators*. Hong Kong. CERC and Springer.

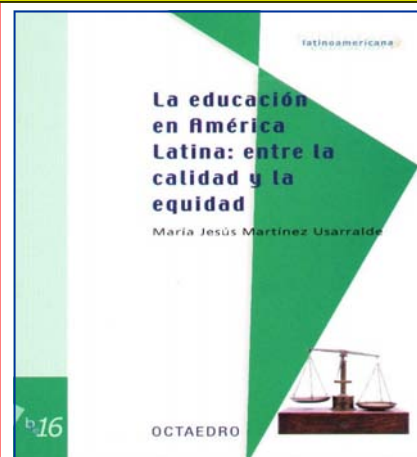
China's economic rise has surprised the world, and most governments and large corporations feel the need for a China-strategy to shape their relations with this emerging super-power. What do they know, however, about the educational ideas and achievements that have contributed to this economic success? Names of political figures such as Mao Zedong, Deng Xiaoping, Jiang Zemin are household words, yet how many people have heard of Li Bingde, Gu Mingyuan, Lu Jie or Ye Lan?

Substantial research has been done on Chinese educational development by Sinologists and Comparative Educationists, making a wealth of data and analysis available to the specialist reader. Most of these studies have been framed within Western social science parameters, integrating an objectivist assessment of Chinese education into the international research literature.

This book conveys an understanding of China's educational development from within, through portraits of eleven influential educators whose ideas have shaped the educational reforms initiated by Deng Xiaoping in 1978. They are portrayed in the context of their cultural heritage, families, communities and schools, offering their own deeply reflective interpretations of Chinese education. The book is written for the general reader, to provide glimpses into the educational context of China's recent move onto the world stage.

*Ruth Hayhoe* is Professor at the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, President Emerita of the Hong Kong Institute of Education, and an Associate Member of the Comparative Education Research Centre at the University of Hong Kong.

MARIA MANZON



MARTÍNEZ USARRALDE, María Jesús (2005) *La educación en América Latina: entre la calidad y la equidad*, Barcelona: Octaedro.

Todos los comparatistas, así como expertos de políticas internacionales y de política e historia de la educación, que se interesen por el estado de la cuestión de la educación en América Latina, encontrarán sin duda en este texto respuestas a algunos de los grandes interrogantes que se plantean como los retos educativos de la región para los años venideros.

Para ello la autora hila argumentaciones de diferente calado a fin de plantear el abismo educativo latinoamericano existente en el esfuerzo por conciliar cantidad, calidad y equidad, tal y como reza su propio título. Tras la impronta personal del prólogo escrito por un experto comparatista, Carlos A. Torres, su discurso se entrelaza a través de cuatro capítulos.

El primero centra su atención sobre la influencia que ha tenido la historia de la región como herramienta heurística de primer orden para interpretar los actuales escenarios. El segundo centra su análisis en los discursos educativos gubernamentales que configuran el contexto educativo actual para detectar las coincidencias en objetivos, temáticas, estrategias y, en definitiva, el papel concedido al elemento educativo. La retórica de la reforma educativa y el estudio comparado de los retos y rezagos de los países más representativos, ocupan el tercer capítulo.

Finalmente, en el último se sintetiza y concilia el presente más inmediato con las proyecciones y demandas educativas futuras, teniendo en cuenta para ello el discurso de la 'retórica', la 'realidad' y 'los buenos deseos', a fin de conferir sentido a lo que ella ha tildado de 'revolución silenciosa', retomando para ello el sentido dado por Esteve.

ANDRÉS PAYÁ

## ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

### ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

### IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D. ....

Domicilio particular.....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Domicilio profesional .....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Fax ..... E-Mail .....

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros ..... a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha ..... Firma :

### Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: ..... Banco/Caja: .....

Nº Cuenta (10 dígitos) ..... Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad: .....

### Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros .....

Sucursal .....

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº ..... en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta .....

Lugar y fecha .....

Firma .....

## Recensiones de libros

Esta sección tiene por objeto recomendar aquellas publicaciones recientes (libros, revistas, documentos, actas) que sean objeto de interés para los comparatistas. Esperamos vuestras aportaciones y comentarios que no superarán las 10 líneas, además de la tapa del libro escaneada, a fin de que aparezca la imagen del libro anexa al texto. (Más recensiones de libros en la pág. 10)



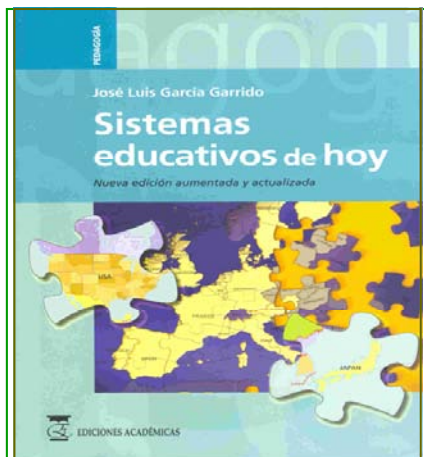
NAYA GARMENDIA, L-M (Coord)  
(2005): *La Educación y los derechos humanos*.  
Donostia. Espacio Universitario

Este libro es fruto de las "Conversaciones Pedagógicas" que se celebraron en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea en noviembre de 2004 y que fueron patrocinadas por la Fundación Santa María, con colaboración del Vicerrectorado de Campus de Guipúzcoa, la Facultad de Filosofía y CC.EE. y el Dep. de Teoría e Hª de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

En la presente obra se recogen diversas aportaciones que tratan aspectos que pretenden abrir la mirada de los educadores a un ámbito que, en general, suele pasar desapercibido, pero que está en la base de lo que es la educación como derecho y la educación en derechos humanos. Dentro de la formación de los educadores se han abierto expectativas hacia una educación para la paz, la convivencia, la ciudadanía, etc. como proyectos que plasmen la práctica de los Derechos Humanos, pero también, en muchas ocasiones, los educadores ignoran hasta qué punto la educación parte de este principio de derecho. Consecuentemente, con este libro pretendemos atender estas dos vertientes, los derechos humanos y la educación como un derecho y la educación en derechos humanos.

Luis M. Naya, coordinador de este libro, es profesor de la Universidad del País Vasco. Junto a él en esta obra participan Pauli Dávila, Catedrático de esta misma universidad; Carmelo García, IEPALA (Instituto de Estad. Políticos para América Latina y África); Felipe Gómez, profesor de la Universidad de Deusto; Pedro López, Profesor de la Univ. Complutense y miembro del equipo de Educación en Derechos Humanos de la sec. española de Amnistía Internacional; Herminio Otero, asesor pedagógico de la Editorial S.M. y Katarina Tomasevski, Relatora Especial de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación (1998-2004), profesora de la Universidad de Lund (Suecia) y fundadora del proyecto "Rights to Education".

JOAN Mª SENENT



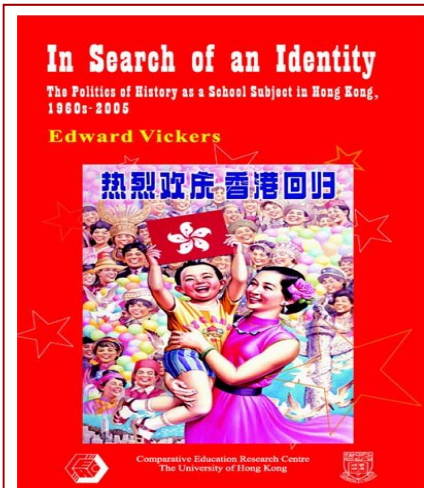
GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005) *Sistemas educativos de hoy*. Nueva edición aumentada y actualizada. Madrid. Ediciones Académicas.

El libro del prof. García Garrido, desde su primera edición ha venido siendo un texto de obligada referencia a la hora de conocer el funcionamiento de los sistemas educativos de los países desarrollados más influyentes en materia de educación. Tanto la prensa española, como las revistas profesionales de numerosos países han destacado su rango intelectual y su hechura literaria, así como la profundidad, imparcialidad y seriedad de sus análisis.

En la edición actual, el libro siguiendo el texto publicado en el 87 y ya actualizado en el 93, estudia en profundidad el sistema educativo alemán, francés británico, norteamericano y japonés, actualizando las reformas y cambios que en ellos se han producido durante los últimos doce años. Incorpora asimismo un capítulo sobre el sistema educativo español analizado en una perspectiva internacional, propia de su experiencia como comparatista, así como de un capítulo de recopilaciones finales en las que marca las tendencias y retos que del análisis de los diversos sistemas se deducen.

Sin duda una herramienta de trabajo imprescindible en la docencia e investigación en educación comparada.

JOAN MARIA SENENT



VICKERS, E (2005): *In Search of an Identity: The Politics of History as a School Subject in Hong Kong, 1960s-2005*. CERC. University of Hong-Kong

In most societies the school subject of History reflects and reinforces a sense of collective identity. However, in Hong Kong this has emphatically not been the case. Official and popular ambivalence towards 'the nation' in the shape of the People's Republic of China, and the sensitivity of Hong Kong's own political and cultural status, have meant that the question of local identity has until recently been largely sidestepped in school curricula and textbooks.

In this groundbreaking study, Edward Vickers sets out to reexamine some of the myths concerning colonialism and schooling under the British, while showing how in postcolonial Hong Kong these myths have been deployed to legitimise a programme of nationalistic re-education. In a new Afterword, he emphasises that it is Hong Kong's fundamentally un-democratic political context that has thwarted – and continues to thwart – efforts to make history education a vehicle for fostering a liberal, democratic sense of regional and national citizenship.

Edward Vickers is Lecturer in Comparative Education at the Institute of Education, University of London

"This volume makes a substantial contribution to understanding the complexities of curriculum development processes, identity politics, and notions of 'culture' and 'nationness' – not only in Hong Kong, but across the rest of East Asia and beyond."

ALISA JONES, *The China Quarterly*