

Bol etín de la Sociedad española de educación comparada

Año 2004 nº 1 JULIO

CARTA DEL PRESIDENTE

Apreciados/as colegas:

Una vez más me dirijo a vosotros desde estas páginas del Boletín con la intención de haceros llegar algunas impresiones sobre la marcha de nuestra Sociedad en los últimos meses. No cabe duda que muchas cosas han ocurrido durante este tiempo. Sin embargo, una de ellas ha tenido un especial impacto. Me refiero a los terribles atentados del 11-M en Madrid.

En referencia al mismo quiero manifestaros que, como presidente de la SEEC, he recibido numerosos mensajes en mi correo electrónico mostrándome la solidaridad con los comparatistas españoles. Desde las

principales sociedades científicas de educación comparada de todo el mundo hasta algunos profesores e investigadores dedicados a esta materia, todos ellos nos quisieron hacer llegar su cercanía en momentos tan trágicos para nosotros. Es en estos momentos cuando eres consciente de la importancia de la creación de redes personales e institucionales en una disciplina como la nuestra; y también, del impacto que tiene el dolor de un país más allá de sus fronteras. Aunque ya expresé el agradecimiento a cada uno de ellos, permitidme que desde estas páginas reitere mi gratitud en nombre de todos vosotros a cuantos nos hicie-

ron llegar su solidaridad en aquellos difíciles momentos.

No podía dejar pasar, sin embargo, algunos hechos que son más propios de nuestra Sociedad y en los cuales la Junta Directiva ha estado trabajando. El primero de ellos ha sido la aprobación definitiva de los Estatutos de la SEEC y su registro oficial, después de algunos impedimentos burocráticos para hacerlo. En este sentido, podemos afirmar que ya tenemos nuestra Sociedad regulada de acuerdo a la nueva ley de Asociaciones. El segundo, es el reciente envío de una nota de adhesión a la iniciativa que han tomado los Departamentos universitarios

españoles implicados en el área de Teoría e Historia de enviar una carta a la nueva ministra solicitándole un cambio en el nuevo Título de Especialización Didáctica (TED). Por último, se continúa trabajando en la organización del próximo Congreso Nacional de la SEEC a celebrar en Granada los días 1, 2 y 3 de Marzo del 2.005 y en el cual el equipo de esta Universidad dirigido por Diego Sevilla está dedicando todos los esfuerzos en esta dirección. En este mismo Boletín encontraréis referencias del mismo y os animo a que desde este momento empecéis a pensar en posi-

CONTENIDOS	
Carta del Presidente XII Congreso Mundial E.Comp.	1-2
Congresos, Jornadas y Seminarios internacionales	3
Congresos, Jornadas y Seminarios nacionales	4
Información y Reseñas de Congresos y Seminarios	5
Ecos de la Sociedad. El rincón de la Web	6
Reseñas de tesis doctorales	7-8
Actualidad universitaria: Nuevos diseños de títulos en Educación. Convocatoria I Premio Nacional "Pedro Roselló".	9
Recensiones bibliográficas	10
Adhesión a la SEEC	11
Recensiones bibliográficas	12

XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada
Del 25 al 29 de Octubre del 2004



Palacio de Convenciones
Ciudad de la Habana, Cuba

Tema del Congreso: **"Educación y la Justicia Social"**

Presentación del XII Congreso

En el Salón de Conferencias del Hotel Palco fue presentado el XII Congreso Mundial de Educación Comparada.

La Dra. Lidia Turner Martí integrante de la Comisión Organizadora del congreso explica que el Concilio Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) en su carácter no gubernamental agrupa a las sociedades nacionales y regionales vinculadas con esta temática y promueve el intercambio y debate científico acerca del desarrollo de la educación en el mundo, para lo cual entre otras acciones, organiza congresos internacionales desde 1970 con una periodicidad de 3 años.

**CARTA DEL PRESIDENTE
(cont.)**

bles comunicaciones y en reservar en vuestras agendas estos días para poder encontrar en esta bella ciudad andaluza.

Por último, como muchos de vosotros sabréis, la ANECA ya ha elaborado los informes de los estudios de Magisterio así como del resto de titulaciones del ámbito de la educación. Una lectura atenta a los mismos nos muestra que el referente europeo debe ser un elemento clave en los próximos planes de estudios. La contribución de nuestra disciplina parece, a todas luces, evidente.

Por ello de nosotros depende, en buena parte, aportar ideas y hacer propuestas para contemplar de manera clara e innovadora este tipo de temáticas en la formación de los profesionales de la educación y mejorar, en consecuencia, su preparación cara al futuro. Os animo a contribuir a esta tarea en vuestras respectivas Universidades.

Un abrazo

Ferran Ferrer

EDITORES

Joan Maria Senent Sánchez

María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación

Dpt. Educación Comparada e Hª Educación

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Avda. Blasco Ibáñez, 30

-46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28-Fax: (96) 398.10.37.

Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es

**Presentación XII Congreso Mundial de
Educación (cont)**

Este XII Congreso Mundial de Educación Comparada tendrá como objetivos propiciar un espacio para el debate y la reflexión conjunta acerca de los problemas y retos que enfrenta la educación en el mundo, en la búsqueda incesante por lograr la justicia social.

Además busca también conocer las experiencias de los estudios comparativos en educación y contribuir a la creación y difusión del conocimiento en el campo educacional, así como favorecer la cooperación entre especialistas e instituciones que tienen como su objeto de estudio la educación comparada, tanto a nivel bilateral como a través de la organización de redes, y colaborar para alcanzar resultados científicos superiores.

La Presidenta del Concilio Mundial Sra. Anne Hickling-Hudson expresó que en la selección de la sede para este congreso, participaron 36 Sociedades Internacionales de Educación Comparada y que Cuba fue elegida por que fue la solicitud mejor presentada y que descansa en condiciones propicias en cuanto a alojamiento y recursos organizativos y humanos.

La Sra. Hickling señala que la Educación Comparada está creciendo internacionalmente y cada vez es considerada como un instrumento para el trabajo. Aclara que en la misma medida en que seamos capaces de entender la educación de otros países estaremos en el camino de la perfección.

Plantea que el Concilio está complacido con el congreso y sus asociados, seguros de lograr un evento exitoso. Agrega que ya están inscrito 31 países y tienen el propósito de atraer a educadores de todo el mundo para lo cual el Concilio está buscando patrocinio que facilite el otorgamiento de becas.

La Sra. Rosemary Preston, Presidenta del Comité Permanente para los congresos del WCCES del 2003 al 2006, señaló que existe también el interés por conocer a Cuba a través de este congreso y se está por ello trabajando en la divulgación para convertir a los apáticos en entusiastas y que ella personalmente conoce por sus múltiples viajes de la belleza de nuestro país y la amabilidad del pueblo.

Auspician el evento la UNESCO, UNICEF, la Asociación de Educadores Latinoamericanos y del Caribe (AELAC), el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAL) y el Convenio "Andrés Bello".

JUNTA DIRECTIVA de la SEEC

Presidente

Ferran Ferrer i Julià

Presidente Anterior

Ángel González Hernández

Vicepresidente

Vicente Llorent Bedmar

Secretario

Luis Mª Naya Garmendia

Vicesecretaria

Clementina García Crespo

Vocales

José Luis García Garrido

Diego Sevilla Merino

Joan Mª Senent Sánchez

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES



**Programa del XVI Congreso
Mundial Educadores Sociales.**
*Montevideo, Uruguay, noviembre
2005*

Del 15 al 18 de noviembre de 2005 se celebrará en Montevideo, Uruguay, el XVI Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI).

Tema del Congreso: Educación Social: Inclusión y participación. Desafíos éticos, técnicos y políticos

Información y programa en las webs:

- <http://www.eduso.net/red/congresoajeji.htm>
<http://www.aiejilatinoamericana.org/Congreso.htm>

27 de Junio y 1 de Julio del 2004.

XXI Congreso de la CESE: Identidades múltiples, educación y ciudadanía. El mundo en Europa, Europa en el mundo.

La nueva internacionalización de las universidades: identidades cambiantes y nuevas formas emergentes de conocimiento. La vida a lo largo del aprendizaje y el aprendizaje individual: nuevos problemas, viejas identidades

Formación de profesores y profesoras: lo cosmopolita y lo local. El curriculum: múltiples identidades, ciudadanía europea y mundial. Migraciones de información, personas y culturas: múltiples identidades y ciudadanía

Transformaciones y pertenencias: post-colonialismo, post-socialismo, post-modernidad y educación comparada. Grupo de jóvenes investigadores. Grupos de trabajo libre

Organizado por la CESE en Copenhague.

<http://www.cmscongress.com/cese>

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

47ª reunión, Ginebra, 8-11 de septiembre 2004

"Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades" 4 foros a desarrollar:

1. Calidad de la educación e igualdad de género: En la preparación de la 47ª CIE, los invitamos a participar a un debate sobre las relaciones entre la calidad de la educación para todos los jóvenes y las competencias para la vida. Sugerimos las siguientes preguntas como punto de partida para nuestro intercambio: 1. ¿Considera usted que los conceptos de habilidades para la vida y competencias para la vida son sinónimos o que hay una diferencia? Cuando usted piensa en o se refiere a "competencias para la vida" ¿qué competencias juzga y considera como prioritarias? ¿Para qué vida? 2. Al adoptar la orientación "competencias para la vida", ¿cuáles son las implicaciones y desafíos para la educación (currículo, administración de la escuela y del aula, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, evaluación de los logros, etc.)? 3. ¿Cuál es su interpretación de la relación entre la calidad de la educación y las competencias para la vida, en su propio entorno y en una escala global?

2. Calidad de la educación y competencias para la vida: Este foro los invita asimismo a participar en un debate sobre lo que significa la igualdad de género y qué se puede hacer para lograrlo en sus sociedades y comunidades. Las siguientes preguntas de orientación ayudarán a animar este debate: 1. ¿Cuáles son en su opinión las principales preocupaciones relativas a género y a la educación y qué problemas específicos a este respecto puede usted identificar en su propio contexto? 2. ¿Cuál es el papel de los docentes, de los padres y de la comunidad en para promover la importancia del género y la igualdad de género en la educación? ¿Cómo pueden realizarse estos papeles? 3. ¿Qué cualidades hacen falta para que las escuelas y otras instituciones se sensibilicen respecto del problema de género y cuáles serían las medidas innovadoras a implementar para lograrlo?

3. Calidad de la educación e inclusión social: 1. ¿Cuáles son, en su opinión, las dimensiones más importantes de la inclusión social que deberían ser consideradas por las políticas educativas? 2. ¿Qué nuevos obstáculos se interponen a la inclusión y cuáles son los grupos de niños y jóvenes los más vulnerables? 3. ¿Qué medidas creativas e innovadoras pueden ser tomadas con miras a superar estas barreras?

4. Calidad de la educación y papel clave de los docentes: 1. ¿Cuáles son los problemas específicos de la educación de los jóvenes entre 12 y 18/20 años y cuáles son las competencias profesionales – nuevas y tradicionales – exigidas de los docentes? 2. Según su experiencia, ¿qué tipo de formación – inicial y en servicio – puede permitir a los docentes enfrentar los nuevos desafíos y mejorar realmente la calidad de la educación? 3. Si Usted dispusiera de todos los poderes y de medios financieros, ¿qué medidas prioritarias tomaría para ayudar a los docentes a cumplir plenamente su misión de educar a los jóvenes?

Más información en: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/46espanol/46homes.htm>

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS NACIONALES

10-13 de noviembre de 2004.

IV Congreso Sobre la Inmigración en España. Ciudadanía y Participación

Organizado por la Universitat de Girona.

Ciudadanía y participación son los dos conceptos alrededor de los cuales deseamos que se orienten las reflexiones y debates que se desarrollarán a lo largo de los cuatro días de celebración del Congreso

Al orientar el IV Congreso sobre la inmigración en España alrededor de estos dos conceptos pensamos que podemos contribuir al análisis de las migraciones internacionales en España desde planteamientos de la más intensa actualidad y absolutamente relevantes para el conjunto de la sociedad.

Al hablar de ciudadanía queremos hablar de derechos civiles y políticos, pero también de derechos sociales, económicos y culturales. Queremos analizar los diferentes usos del concepto, así como sus gradaciones con el fin de situar las diferentes formas de inclusión y exclusión.

Hablar de participación implicará abordar la capacidad política de los ciudadanos, que se traduce en formas de participación espontáneas o organizadas. También implicará analizar la capacidad de transformación social y la eficacia de las movilizaciones, de las asociaciones y, en general, de las diferentes formas de acción ciudadana a la hora de hacer frente a los retos que hoy plantea la construcción de una sociedad pluricultural.

Finalmente, hablar de ciudadanía y participación, también quiere decir hablar desde el reconocimiento de las personas inmigradas como sujetos activos de los procesos que viven. Demasiadas veces se ha abordado el análisis de las migraciones desde perspectivas que prescindían de la capacidad de los actores para reconocer, interpretar y intervenir sobre las circunstancias que los rodeaban, y los reducían a la condición de objetos pasivos: objetos sujetos a la influencia de procesos y encajados en estructuras que los gobernaban, otras veces reduciéndolos a la simple condición de objetos para nuestro estudio.

web del Congreso: http://www.udg.edu/congres_immigració

15 al 18 de septiembre de 2004

Congreso Mundial: `Educación... En clave latina´. La voz en educación de los pueblos de lenguas y culturas latinas.

Este congreso pone al servicio de quienes centran sus preocupaciones educativas en los contextos latinos (compenetrados de su historia común y deseos de cultivar su patrimonio y sus diferencias al tiempo) la oportunidad de hacerse oír: *con la voz de su saber; la de su hacer; la de sus inquietudes en la investigación; la de sus preocupaciones ante las variadas problemáticas que surgen en cada uno de nuestros ámbitos específicos para hacer progresar ese saber y ese saber hacer en la enseñanza, en la gestión o en la investigación educativa.*

Organizado por el ICE de Santiago de Compostela.

Correspondencia: Dr. José Manuel Vez: dl33194@usc.es

Jefe de División. ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) Universidad de Santiago de Compostela (España).



En esta sección encontrará toda la información sobre el **IV Congreso Estatal del Educador/a Social**:

Lugar y Fechas: Santiago de Compostela, del 30 de septiembre al 2 de octubre 2004.

Organizado por: Colexio de Educadores Sociais de Galicia (CESG) y la Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES).
Título: Políticas socioeducativas: "Retos y Propuestas en el Siglo XXI".

Sede web del Congreso:

www.eduso.net/congresogalicia

RESEÑAS DE CONGRESOS: ENCUENTRO INTERNACIONAL HISPANO-MARROQUÍ SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.

Durante los días 21 y 22 de abril del presente año, se celebró en Sevilla el *Encuentro Internacional Hispano-Marroquí sobre Absentismo Escolar y Movimientos Migratorios*. Este evento estuvo organizado por el Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE) con su director, el Prof. Dr. Vicente Llorent Bedmar al frente como presidente del Comité Organizador, junto con el Grupo de Investigación de la Universidad Abdelmalek Essâadi de Tánger-Tetuán (Marruecos), el Comité español y marroquí de UNICEF, el Club UNESCO de Sevilla y, todo ello, bajo el amparo de la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía.

Dicho acontecimiento, gozó de una gran aceptación por parte del colectivo de estudiantes de diferentes titulaciones como Pedagogía, Magisterio, Educación Social, Psicología... así como numerosos profesionales implicados directa o indirectamente tanto en el ámbito de la educación y el absentismo escolar, como en todo lo tocante a los movimientos migratorios. Por esta razón, el número de asistentes superó en todas sus sesiones plenarias a los 200 participantes.

En esta ocasión, la organización optó por celebrar estas jornadas en un marco diferente al universitario, eligiendo para ello, la sede de la Asociación de las Tres Culturas (antiguo Pabellón de Marruecos), sito en la Isla de la Cartuja. Con este Encuentro, se puso fin a un Proyecto de Investigación que, las organizaciones anteriormente nombradas, han llevado a cabo desde el mes de abril del pasado 2003. Alcanzando, en gran medida, los objetivos planteados al iniciar dicho estudio y, sentado las bases para futuros proyectos de cooperación conjunta entre los dos grupos de investigación de una y de la otra orilla.

Concluir esta reseña, resaltando el éxito rotundo con el que este Encuentro se llevó a cabo, tanto por parte de la organización como por la calidad en la intervención de los ponentes de ambas culturas y de los participantes que a él acudieron.

Verónica Cobano-Delgado Palma

Universidad de Sevilla



Congreso Nacional de Educación Comparada

II. Circular.

El Comité Organizador del IX Congreso Nacional de Educación Comparada se pone de nuevo en contacto con vosotras y vosotros, al objeto de completar la información transmitida en la I Circular sobre la celebración del IX Congreso Nacional de Educación Comparada.

Plazo y proceso de inscripción para participar en el Congreso: Hasta el **8 de enero de 2005 (inclusive)**, de acuerdo con los criterios que figuran en la tabla adjunta. A partir del **9 de enero de 2005**, las inscripciones que se realicen se incrementarán en 30 Euros.

La inscripción se realizará a través de la WEB de la Universidad de Granada, con la siguiente dirección electrónica:

(<http://www.ugr.es/local/hum308/congreso>). También se podrá realizar descargando el formulario que se adjunta en la página Web del Congreso y enviarlo a: Prof. Diego Sevilla Merino. *IX Congreso Nacional de Educación Comparada*. Dpto. de Pedagogía. Facultad de Ciencias Educación. Campus de Cartuja, s/n. 18071-GRANADA .

Una vez recibido el formulario en la Secretaría del Congreso,

bien a través de la Web o por correo ordinario, y realizada la comprobación bancaria correspondiente, se enviará al congresista confirmación de la inscripción, que servirá como justificante para la acreditación de la asistencia al mismo.

Plazo y normas de presentación de comunicaciones: Hasta el día **8 de enero de 2005** (improrrogable). Para el envío de comunicaciones se tendrá en cuenta las normas de publicación y criterios de la Revista Española de Educación Comparada, disponibles en la siguiente dirección electrónica: <http://scsx01.sc.edu.es/sfwseec/normaspub.htm>

Se enviará una copia en papel y un disquete 3,5. O bien a través del correo electrónico del congreso (concompa@ugr.es), cuya extensión no sobrepase las 5000 palabras. Además todas las comunicaciones vendrán acompañadas de un resumen (abstract) en castellano e inglés, de unas 100 palabras. Finalmente, también os informamos que a través de la página WEB, encontraréis todos los detalles organizativos del Congreso (lugar, fechas, secciones para las comunicaciones, inscripción, alojamiento, etc.) .Un cordial y afectuoso saludo a todas y a todos.

El Comité organizador

Diego Sevilla (Coordinador), Miguel A. Pereyra, Soledad Montes, Julián Luengo, Antonio Luzón, Mónica Torres, Magdalena Jiménez y Antonio J. Olmedo

RESEÑAS DE CONGRESOS: XXI Congreso de la CESE (*Comparative Education Society in Europe*)

Entre los pasados días 27 de junio y 1 de julio tuvo lugar en Copenhague, en la Universidad Danesa de Educación, el **XXI Congreso de la CESE** (*Comparative Education Society in Europe*). El tema elegido para este vigésimo primer congreso no pudo ser de mayor relevancia y actualidad: **"Multiple Identities, Education and Citizenship. The world in Europe; Europe in the world"**. La globalización a nivel planetario, el proceso de integración que vive nuestro continente y el fenómeno creciente de las migraciones ponen en candelero la cuestión controvertida de las relaciones entre identidad y ciudadanía. La escuela europea es testigo de excepción de cómo se materializan esas relaciones en un contexto de gran riqueza intercultural. Por ello es, también, escenario donde se articulan ideas y prácticas para que niños y adultos gestionen sus múltiples identidades (local, regional, nacional, supranacional y global) desde un concepto de ciudadanía que aglutine el respeto por los otros, la aceptación de la democracia y la participación activa y creativa en el progreso de la comunidad.

Sobre éstas y otras reflexiones giraron las ponencias y las comunicaciones presentadas. Las ponencias corrieron a cargo de *Thomas S. Popkewitz, Monika Oels, Jürgen Schriewer, Yasemin Soysal, Jagdish Gundara y Svein Lorentzen*. En lo que respecta a las ponencias, se presentaron alrededor de 150, organizadas en 6 sesiones paralelas de 9 grupos de trabajo. La participación en el congreso fue bastante elevada, a tenor de la lista de congresistas, que alcanza aproximadamente 180 personas de unos 30 países. Entre ellos, no sólo se encontraban representantes de nacionalidad europea, sino que algunos congresistas provenían de países como Algeria, Argentina, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Japón, México, Nigeria...

Dejando al margen a Dinamarca, país anfitrión, España contó con una de las representaciones más nutridas. Universidades como la de Granada, la UNED, la del País Vasco, la Autónoma de Barcelona, la Autónoma de Madrid o la de las Islas Baleares estuvieron representadas por comunicantes cuyas presentaciones fueron muy reconocidas por sus oyentes. Algunos miembros significativos de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) estuvieron en Copenhague. Entre ellos cabe destacar a *Miguel Pereyra*, Secretario-Tesorero del Comité Ejecutivo de la CESE y a *José Luis García Garrido*, miembro de la Junta Directiva de la SEEC y Director de la *Revista Española de Educación Comparada*.

El congreso sirvió también de marco par albergar la **Asamblea General de la CESE**, una asamblea con contenido muy sustancial. Fueron unánimemente aprobados tanto el informe de actividades de la presidenta de la CESE, *Donatella Palomba* como el informe económico del Secretario-Tesorero, *Miguel Pereyra*, avalado por el informe positivo de un auditor externo. Se realizó también una demostración de los avances conseguidos en la página web de la CESE, presentada por *Miguel Pereyra*.

Además, y al margen de cuestiones relativas a las relaciones entre la CESE y el *World Council of Comparative Education Societies*, dos temas destacaron. El primero, la decisión, aclamada unánimemente, de celebrar el **próximo congreso de la CESE en Granada** en el año 2006. *Miguel Pereyra* presentó la propuesta, apoyada por la SEEC mediante una carta de nuestro presidente, *Ferran Ferrer*, y unas palabras de *José Luis García Garrido*. El segundo, la **renovación del Comité Ejecutivo de la CESE**. Fue elegido presidente *Robert Cowen*. Y nuestro compañero de la SEEC *Miguel Pereyra* fue nombrado Vicepresidente. Vaya desde aquí nuestra felicitación. Y vayan también nuestros mejores deseos de que el congreso de la CESE-2006 en Granada tenga, al menos, el éxito que ha tenido éste. Conociendo a los compañeros de la SEEC que trabajan en esa universidad, estamos absolutamente convencidos de ello. Como estoy seguro, también, que todos los miembros de la SEEC estaremos orgullosos de colaborar en todo lo necesario para que así sea.

Javier M. Valle

Más información sobre el congreso en la página electrónica oficial de la CESE: <http://www.ceseurope.org/>



A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje

A



malia Ayala de la Peña, nuestra compañera de la Universidad de Murcia, concursó y ganó una plaza de Profesora Titular de Universidad con el perfil de la asignatura de Educación Comparada en la oposición celebrada los días 2 y 3 de marzo de 2004 en la facultad de Educación de esa Universidad.

A

lejandro Tiana, compañero de trabajo en el CIDE, ha sido nombrado Secretario de Estado de Educación en el nuevo gobierno.

Á

ngel González, catedrático y anterior presidente de esta Sociedad, es el nuevo Delegado del Gobierno en la Comunidad Autónoma de Murcia.

EL RINCÓN DE LA WEB: www.universia.net



ARGENTINA

BRASIL

CHILE

COLOMBIA

ESPAÑA

El portal de 782 universidades

Universia.net se impulsa actualmente en diez países (**Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, México, Perú, Portugal, Puerto Rico y Venezuela**), con 724 universidades ya adheridas mediante convenio como accionistas del portal que se desarrolla en cada país, para favorecer la difusión de la información universitaria, el desarrollo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, la innovación educativa y tecnológica y las plataformas de comunicación educativa e interuniversitaria en el ámbito global iberoamericano.

El proyecto se desarrolla con el mecenazgo y decisivo apoyo del **Santander Central Hispano**, primera entidad financiera del área iberoamericana, que desarrolla una actuación muy intensiva en el ámbito universitario

Universia.net nace con la vocación y ambición de liderar el desarrollo de la sociedad de la información universitaria, fomentando la participación de sus universidades y el desarrollo de sus proyectos, apoyando la introducción de las nuevas tecnologías, acelerando la implantación de proyectos claves, potenciando la competitividad y calidad del sistema educativo superior a través de las propuestas emanadas en el ámbito de las propias instituciones universitarias y propiciando el cambio cultural hacia la mencionada sociedad de la información de las propias instituciones universitarias y propiciando el cambio cultural hacia la mencionada sociedad de la información.

En el portal se puede encontrar información sobre cursos, becas, servicios, formación y empleo de las universidades de habla hispana y portuguesa, así como canales específicos **sobre Investigación, Gestión, Mujeres Universia, Cultura, Universia Solidaridad, Marea Blanca**, contactos con clubs y asociaciones universitarias como **Funversion, Triviuniversia, Qué fue de Amigos**, links con otras redes universitarias europeas y americanas, información sobre los colectivos universitarios (estudiantes, profesores, PAS, antiguos alumnos) y noticias generales sobre las universidades, el espacio educativo europeo y las posibilidades de estudios en universidades americanas y europeas.

RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA (I)

Tesis Doctoral. 26-02-2004

“50 años de política educativa de la Unión Europea (1951-2001): fundamentos y acciones”

Autor: Javier M. Valle López

Director: Dr. José Luis García Garrido (UNED)

Javier M. Valle ha presentado su tesis titulada , dirigida por el Dr. José Luis García Garrido. La presentación tuvo lugar en la UNED el 26 de febrero de este año y obtuvo la calificación de Sobresaliente *cum Laude* por Unanimidad.

La tesis pretende varios objetivos. En primer lugar intenta aproximarse a los fundamentos que dan sentido a la existencia de una política educativa emanada desde las instituciones de la Unión Europea. A eso se dedica la primera parte, que repasa la idea de la integración europea desde sus orígenes y la historia de la Unión Europea, así como su entramado institucional y jurídico, elementos todos ellos indispensables para una correcta comprensión y una interpretación adecuada de la política educativa que después se narrará. Completa esa primera parte un exhaustivo anexo sobre la cronología de la Unión Europea, con un elevado nivel de detalle y otro con una tabla resumen de los principales hitos de esa cronología respecto a la firma de tratados y al ingreso de los distintos Estados Miembros.

A la política educativa de la Unión Europea se dedica la segunda parte de la tesis, cuerpo sustancial de la misma, respondiendo a un segundo objetivo: establecer una periodización histórica de la misma, definiendo las características de cada uno de los periodos señalados y los factores explicativos de las mismas. La revisión histórica de esa política se ha basado en una exhaustiva búsqueda documental de los documentos primarios que la constituyen y en la aplicación del método histórico aplicado a la educación. El listado de documentos ha quedado recogido en los anexos, ordenado bajo tres criterios de clasificación: cronológico, temático e institucional (en función de la institución de la que emanaban), que suponen una aportación de gran valor para los estudiosos del tema.

El tercer objetivo es detenerse en un ámbito específico de esa política educativa, la Educación Superior, para comprender mejor el proceso que actualmente vive ese nivel educativo en Europa, marcado, desde las declaraciones de La Sorbona (1998) y Bolonia (1999), por el intento de crear un *Espacio Europeo de Educación Superior*. Termina la tesis con el análisis comparado de una acción específica de esa política educativa europea en materia de enseñanza superior: el programa ERASMUS. Su elección responde al hecho de que tal programa es una de las acciones más emblemáticas en toda la historia de la política educativa de la Unión Europea.

El análisis comparado que se realiza se sustenta en datos extraídos de la Comisión Europea y sistematizados en tablas, mapas y gráficos que se incluyen en los anexos. Comienza, siguiendo las fases que exige la metodología de una investigación

Tesis Doctoral : 15 de julio de 2003.

“Educación rural en Caldas (Colombia). El Proyecto de Escuela Nueva”.

Autor: César Augusto Contreras Contreras.

Director: Dr. Leoncio Vega Gil.

Departamento: Teoría e Historia de la Educación (USAL). Resumen: La presente investigación educativa aborda dos conceptos destacados que direccional su objeto de estudio: educación y desarrollo. Si se entiende que ambos conceptos son la expresión de unos sistemas de prácticas sociales, tanto el uno como el otro se encuentran en sus relaciones y en su objeto único. Las relaciones vienen marcadas por la interdependencia. En las acciones de desarrollo, si se quiere garantizar eficiencia, es necesario un proceso educativo en zonas rurales y marginales, encaminado a fortalecer las acciones pedagógicas y, a su vez, es necesario alcanzar niveles progresivamente superiores en materia de desarrollo. Escuela Nueva, inspirada en la Escuela Activa, es un modelo que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente, administración y gobierno escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa a introducir un mejoramiento cualitativo y con mayor cobertura en las escuelas. Promueve, además, un aprendizaje activo centrado en el alumno, un currículo pertinente y muy relacionado **(sigue p.8) “Educación rural en Caldas (Colombia). El Pro-**

en Educación Comparada, con la descripción de la situación en los quince estados actualmente miembros de la Unión. Se detiene después en el análisis comparado de dicha situación, centrándose en dos variables: los flujos de intercambio de estudiantes y las áreas de estudio preferidas. Al análisis comparado se aporta un instrumento novedoso, el *“Índice de Elegibilidad”*, como modelo matemático simple para el análisis de flujos de la movilidad de estudiantes. Este modelo se ha ideado con la pretensión de servir para que en futuros estudios se pueda conocer mejor la evolución de las preferencias de los estudiantes ERASMUS en cuanto a los países de origen y destino, obteniendo así conclusiones más amplias sobre tales flujos y su interpretación.

Aunque cada capítulo de la segunda parte lleva sus propias conclusiones, el broche de la tesis lo pone un capítulo final que trata de sintetizar todas ellas para que, estructuradas de forma conjunta, se obtenga una visión integral de todas las que se han ido desgranado a lo largo de las páginas que constituyen la tesis. En dicho capítulo, además, se presentan tablas que intentan expresar de forma gráfica la síntesis de los periodos apuntados en el cuerpo de la tesis. Igualmente se ofrecen sendos gráficos que tratan de representar un modelo que describa la política de la Unión Europea de educación en general y otro que describa la política de la Unión Europea relativa a la Educación Superior en particular. Dichos modelos son descritos y analizados críticamente.

Reseñas de Tesis en Educación Comparada (y II.)

Tesis Doctoral: **LA FORMACIÓN DE LA ENFERMERA QUIRÚRGICA EN CATALUÑA** (mayo 2003)

Autora: Montserrat Canals Cadafalch

Director: Dr. Ferran Ferrer i Julià

Dep.. Pedagogía Sistemática. Universitat Autònoma de Barcelona

La investigación se justifica por el privilegio y la coyuntura de conocer las dos ciencias a las cuales se refiere: la enfermería y la pedagogía, precisamente por eso se constata que las dos son complementarias, ya que en ambas su objetivo primordial es la persona y su mejora.

Por medio de un método inductivo descriptivo se formalizan las hipótesis de la investigación de la siguiente manera: las apreciaciones socio laborales y profesionales de las enfermeras quirúrgicas descritas en la literatura responden a lo que se refleja en los centros hospitalarios y en las escuelas universitarias. Y en segundo lugar, las enfermeras quirúrgicas necesitan unos estudios especializados después del Diplomado Universitario de Enfermería para ejercer su actividad según lo que nos indican las propias enfermeras quirúrgicas, las enfermeras gestoras de recursos humanos, las docentes y los médicos.

Después de un marco teórico exhaustivo sobre el tema, se inicia el marco empírico planificando la investigación de forma cuantitativa y cualitativa. Desde la vertiente cuantitativa se escoge como mejor instrumento para este tipo de búsqueda, un cuestionario, que es validado por diez expertos y probado por un grupo de control, el cual se repartió en los colectivos siguientes: el usuario (cliente, paciente) grupo más importante a quien va dirigida la atención de los colectivos: las enfermeras quirúrgicas, las gestoras de recursos humanos, las docentes quirúrgicas y docentes medico-quirúrgicas, los médicos (cirujanos, anestesiólogos...)

Desde la perspectiva cualitativa se escoge el mejor instrumento oportuno para esta ocasión: la entrevista que, por su complejidad, solo se lleva a término en aquellas personas referentes en la enfermería, y, por tanto, expertas en el tema

Conclusiones de los resultados del cuestionario dentro de la investigación cuantitativa: En referencia al usuario: el/la no saben que es el centro de la atención de los cuatro colectivos profesionales encuestados y, por tanto, no piden aquello que necesitan ni tampoco lo esperan, simplemente están pasivos delante la atención que pueda recibir. Por otro lado no puede diferenciar entre el personal cual es la enfermera quirúrgica y tampoco su actividad.

En referencia a la primera hipótesis las personas expertas indican signos de alerta y peligro entre el derecho a la salud, las políticas sanitarias y la presión económica. Prima el poder económico sobre cualquier otro modelo de actuación, y por tanto se reduce la enfermera al modelo médico donde las enfermeras solo administran medicaciones, ello conduce a que no haya reconocimiento profesional, social, ni al trabajo llevado a término, lo cual ocasiona que con facilidad la enfermera marche a trabajar al extranjero, y no solo para su mejora profesional sino por las facilidades que le ofrece el mercado europeo, dándose el fenómeno, según indican los expertos, que en pocos años faltaran enfermeras en la sanidad catalana y española.

En referencia a la segunda hipótesis: la opinión de los estudios de primer ciclo va de que son muy buenos a suficientes. Consideran que la aportación más importante de estos estudios es la perspectiva holística y psicológica de la persona con una idea generalista y próxima a las necesidades de la población. Indican, pero que solo sirven para iniciarse en el mundo laboral, pero sin plenitud y, por tanto, no son suficientes para la realidad que después se encuentran estos profesionales.

En referencia al segundo ciclo: piensan de forma unánime que para trabajar en el área quirúrgica se necesita una formación especializada, la cual ha de responder a los tres ámbitos del paciente quirúrgico, el preoperatorio, el transoperatorio y el postoperatorio. Además, puntualizan que ha de ser una Especialidad reglada y reconocida de la enfermera quirúrgica i/o perioperatoria, pero sin perder la visión global de la persona dentro de un marco general de conocimientos. Pero los expertos no se pone de acuerdo si ha de estar dentro de los estudios de segundo ciclo (que consideran que serían de útiles a muy útiles) a considerarlos una formación anexa.

En cuanto a la Licenciatura, en referencia al Graduado Superior en Ciencia y Método en Enfermería, como título propio de algunas Universidades, la opinión de los expertos va de un total acuerdo a un total desacuerdo; todo y que reconocen el valor de las personas que han llevado a término el proyecto, y su preocupación por la homologación o no de estos estudios y su puesto en el mercado profesional.

LA FORMACIÓN DE LA ENFERMERA QUIRÚRGICA EN CATALUÑA (cont.)

En referencia a la Licenciatura creen que es útil o muy útil y necesaria, pero, puntualizan, ha de ser con ordenación académica, profesional y laboral.

En cuanto a la formación continua el estudio demuestra que la preparación de muchas enfermeras quirúrgicas y gestoras de recursos humanos es la experiencia, con el riesgo que ello comporta para el usuario y los propios profesionales, los cuales para corregir esta laguna académica optan a estudios de postgrado o de formación continuada. Cabe señalar que la institución sanitaria no exige a su personal que haga esta formación para ocupar un puesto de trabajo en el área quirúrgica, y por otro lado el colectivo médico desconoce que preparación tienen las enfermeras con las cuales trabajan conjuntamente.

Finalmente en futuros estudios posibles se podrían categorizar de la siguiente forma: la necesidad de hacer un estudio macro de la formación de la enfermera quirúrgica en el Estado Español dentro de la sanidad pública y concertada. También sería interesante hacer este mismo estudio en la sanidad privada. Desde otra perspectiva sería necesario estudiar mas a fondo la historia y formación de la enfermera quirúrgica en Europa.

En otro sentido sería bueno el estudio de la introducción del proceso perioperatorio en Cataluña, su evaluación y resultados. Así como de cómo introducir la formación dirigida a la atención del proceso perioperatorio dentro de los postgrados de la enfermería quirúrgica, la Especialidad i/o estudios de segundo y tercer ciclo. De cómo introducir en estos mismos estudios la formación que ofrece el Currículum Europeo elaborado por las asociaciones europeas, su seguimiento y evaluación en Cataluña, en comparación con el Estado Español y Europa, y a la par, como introducir y transformar los créditos lectivos a la Convergencia Europea de estos estudios.

yecto de Escuela Nueva". (cont. Viene de la pág. 7)

Autor: César Augusto Contreras Contreras.

..... con la vida socio-cultural del niño (calendario, evaluación, promoción, valores democráticos, guías de aprendizaje, bibliotecas, etc..) en una estrecha relación entre escuela y comunidad social. El Departamento de Caldas, como unidad territorial con potenciales económicos basados en el cultivo del café y otras especies, ha sido una de las abanderadas en la promoción e impulso del Programa Escuela Nueva y gracias al decidido aporte del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, este territorio del país se ha convertido, después de más de veinte años de aplicación del Programa, en el epicentro de los desarrollos nacionales del mismo y está siendo utilizado como modelo para aplicarlo en otros contextos geográficos colombianos.

En los 27 municipios de Caldas están asentados y distribuidos equipos que tienen la función y la responsabilidad de liderar el mejoramiento y fortalecimiento de todo el Programa y de ir apoyando y dinamizando las actuaciones de los microcentros y las Escuelas Demostrativas con una acción que involucra niveles de gestión en las áreas de asesoría, seguimiento, control y evaluación.

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA : Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión

LA REFORMA DE LAS TITULACIONES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA : APROBADOS POR LA ANECA LOS DISEÑOS DE NUEVOS TÍTULOS DE LA RED DE EDUCACIÓN



En el pasado boletín de diciembre-2003, dábamos cuenta de la trayectoria que debía seguir la Red de Educación para realizar el trabajo encomendado por la Aneca, que debía culminar en la propuesta de los nuevos diseños de títulos educativos de grado. Unos meses después podemos informar que el informe se terminó a principios de julio y recientemente hemos recibido la noticia de la aprobación del mismo por la Aneca y de su próxima publicación como libro blanco.

La Red de educación, en la que han participado 37 universidades, 2 colegios profesionales y 6 sociedades científicas (entre ellas la SEEC), inició el trabajo realizando una análisis comparativo de la situación de las titulaciones de educación (excepto la formación del profesorado) en los países europeos. Al mismo tiempo estudió la situación de las titulaciones de Pedagogía y Educación Social en las universidades españolas, tanto en cuanto a sus datos estructurales y cuantitativos como en la evolución de las mismas en los últimos cinco años, sus salidas profesionales y el nivel de inserción de sus titulados.

A partir de estos estudios, la red planteó una propuesta de dos títulos de grado de 240 ECTS, manteniendo las denominaciones de Pedagogía y Educación Social. A fin de poder diseñar el contenido de estos títulos se realizó a continuación un estudio de los perfiles profesionales que se integraban en ambos y de las competencias transversales y específicas que esos profesionales debían poseer, a partir de las respuestas dadas por profesionales, profesores de las universidades, estudiantes y colegios profesionales, a los cuestionarios elaborados por la red a tal efecto.

Paralelamente, una encuesta realizada a titulados de todas las universidades, nos daba el nivel y la calidad de su inserción profesional, al tiempo que se realizó un estudio de los criterios e indicadores de calidad del funcionamiento de estas titulaciones propuestas.

Gracias a toda este análisis de la realidad, se formularon los objetivos generales y la estructura de los planes de estudio específicos para cada titulación con su distribución en horas de trabajo y asignación de créditos europeos. El informe fue aprobado por unanimidad por todos los miembros de la Red de Educación, y una vez aprobado también por la Aneca, como señalábamos anteriormente, se espera su publicación como libro blanco para el próximo mes de octubre. A partir de aquí, y a la espera de la publicación de los Decretos de las titulaciones de Grado, el MECD y el Consejo de Coordinación Universitaria decidirán los pasos a realizar para la implantación de esas titulaciones.

El contenido íntegro del informe, con las propuestas de diseño de los nuevos títulos, puede consultarse en las páginas web de la mayoría de las universidades españolas y también en la de la SEEC (<http://scsx01.sc.ehu.es>).

Joan Maria Senent Sánchez (Universidad de Valencia).

Convocatoria del Premio Nacional `Pedro Rosselló` para jóvenes investigadores

La Sociedad Española de Educación Comparada convoca el **I Premio Nacional para Jóvenes Investigadores "Pedro Roselló"**. Podrá optar al premio toda persona que presente y apruebe su investigación original fruto de los estudios de Doctorado en una universidad española, referidos a temas propios de la Educación Comparada o que utilicen su método para analizar temas educativos y realizada con posterioridad al 1 de enero de 2002.

Junto con la obra se deberá remitir una carta de presentación que incluya en su cabecera el nombre completo de la persona candidata, el título de la obra presentada, la dirección actual, el teléfono y la dirección de correo electrónico. En el cuerpo de la carta deberá describirse en no más de 150 palabras la importancia del trabajo presentado y por qué merece, a juicio del postulante, el honor de este premio. La documentación que remitirá por correo certificado, y constará de la antedicha carta, una copia encuadrada en papel, firmada, y un soporte digital que permita su lectura en ordenador tipo PC.

Plazo de admisión: La fecha límite será de 2 meses naturales a partir de la publicación de la convocatoria, es decir **hasta el 30 de noviembre 2004**. Extensión: dada la naturaleza del trabajo que se quiere premiar, no se fijan límites a la extensión del trabajo. **Lengua:** Se admiten los trabajos redactados en cualquiera de las lenguas oficiales de España.

Se establecerá un premio y un accésit. El premio estará dotado con 600 euros. Se otorgará un Certificado de Honor. Una síntesis de la obra premiada se publicará como artículo de la REEC o en una monografía (C-D Rom con ISBN). Los textos enviarán a la siguiente **dirección:** *Sociedad Española de Educación Comparada. UNED. Facultad de Educación. Edificio Humanidades. Senda del Rey, 7. 28040 MADRID*

Una información más detallada de las bases de este premio la podrán leer en la página web de la SEEC: <http://scsx01.sc.ehu.es/sfwseec/premio.htm>

Recensiones de libros (viene pag.12)



“FORUM SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL: FAMILIA Y EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO GITANO”

La celebración del Forum Sobre Diversidad Cultural: Familia y Educación en el Ámbito Gitano, en Sevilla (mayo de 2003), fue el origen de la presente obra. Fruto de las diferentes intervenciones de los ponentes que a él asistieron, así como los participantes que expusieron sus comunicaciones, se presenta esta publicación.

En ella se aborda la realidad de la cultura gitana desde diferentes perspectivas: una visión histórica; la evolución que ha experimentado a lo largo de los años; un acercamiento sociológico a las familias gitanas; el papel de la mujer gitana... y una gran variedad de temáticas relacionadas con el pueblo gitano, en particular, y con las diferentes culturas que conviven en nuestro país, de manera más general.

Los artículos que en ella se recogen, han sido elaborados desde un prisma educativo, dado el papel tan relevante que la educación juega en todo proceso de convivencia plural.

El texto se encuentra publicado en formato CD descubriendo en él una serie de enlaces telemáticos, relativos a la temática tratada. Esta publicación ha sido coordinada por el Prof. Dr. Vicente Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla. En ella han colaborado: la Unión Romani, el Comité Español de UNICEF, y el Grupo de Investigación de Educación Comparada de la Universidad de Sevilla (GIECSE).

DE, M. J.: *Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos.* (cont)

...la que atraviesa la Educación Comparada, recogiendo las opiniones al respecto de distintos comparatistas y considerando sus puntos clave, atendiendo también a la política educativa de los organismos internacionales y al rol que juegan en la construcción de un modelo educativo homogéneo a nivel mundial. Un tercer bloque se encarga de los nuevos modelos teóricos y metodológicos como el sociohistórico, la ‘ciencia del aprendizaje’ o la ‘cartografía social’. Y finalmente, atiende al presente, pasado y futuro de la Educación Comparada, recogiendo de una manera horizontal y prospectiva aquellos aspectos y temas ya recorridos, así como otros hacia los que presumiblemente habrá de caminar la disciplina.

Andrés Payà Rico

HODGSON, A. y SPOURS, K. (2003): *Beyond A Levels. Curriculum 2000 and the Reform of 14-19 Qualifications.* (cont).

Currículum 2000, las innovaciones desarrolladas en las distintas cualificaciones, las relaciones de la Educación Complementaria con la Enseñanza Superior y finalmente aportan recomendaciones para futuras mejoras educativas.

Estimamos que se trata de un libro de gran interés para aquellos que deseen conocer el sistema educativo inglés y, más concretamente, la nueva configuración de la Educación Complementaria.

la educación. (cont)

.....

sea asequible, accesible, aceptable y adaptable. La segunda parte se inicia con la irrupción del Banco Mundial en el debate, entidad que ha variado su posición a lo largo de los últimos cuarenta años y hace un análisis del proceso liberalizador en el que estamos inmersos. La tercera parte aboga por el necesario acceso a la justicia para asegurar el derecho a la educación, tanto a nivel local como global.

Este libro no dejará indiferente a nadie y es una obra que ayudará a profundizar en el necesario debate sobre los derechos humanos y la educación, debate que debe de ser retomado. El derecho a la educación está en la base de otros muchos derechos humanos, ya que si conseguimos garantizarlo estaremos poniendo los cimientos del disfrute de otros muchos derechos que serán absolutamente aplastados si no conseguimos garantizar aquél

Luis M^a Naya Garmendia

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D.

Domicilio particular.....D.P.

Ciudad Provincia Telf

Domicilio profesionalD.P.

Ciudad Provincia Telf

Fax E-Mail

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha Firma :

Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: Banco/Caja:

Nº Cuenta (10 dígitos) Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad:

Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros

Sucursal

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº en la entidad que Ud. dirige los

recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta

Lugar y fecha

Firma

Recensiones de libros

Esta sección tiene por objeto recomendar aquellas publicaciones recientes (libros, revistas, documentos, actas) que sean objeto de interés para los comparatistas. Esperamos vuestras aportaciones y comentarios que no superarán las 10 líneas, además de la tapa

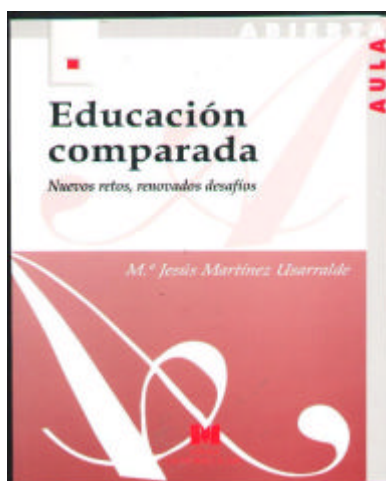


MASEVSKI, K. (2004): *El asalto a la educación*. (Madrid, Intermón Oxfam), 272 páginas. ISBN 84-8452-249-0

La ONG Intermón Oxfam ha tenido el acierto de publicar en su colección "Libros de Encuentro", la traducción de este libro, publicado el año pasado en inglés bajo el título *Education Denied*. Katarina Tomasevski es actualmente Relatora Especial para el Derecho a la Educación de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas, y desde la impresionante atalaya que ocupa nos presenta una visión militante sobre la situación del derecho a la educación en el mundo, partiendo de una premisa que explicita en la introducción: "el tema principal en los debates sobre educación a nivel global es su costo"

La obra está dividida en tres partes claramente diferenciadas y a lo largo de la misma tenemos multitud de ejemplos clarificadores provenientes de todos los rincones del planeta que apoyan los sólidos argumentos de la autora. En la primera titulada ¿Por qué el derecho a la educación? Se plantean los elementos básicos del debate: gastos, edades, nacimiento del derecho a la educación y un elemento fundamental, la obligación de los gobiernos de hacer que la educación

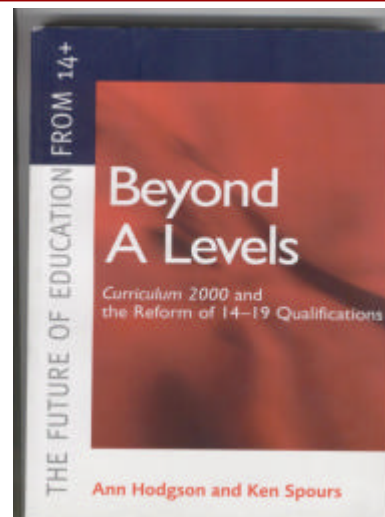
TOMASEVSKI, K. (2004): *El asalto a*



MARTÍNEZ USARRALDE, M. J.: *Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos*. Prólogo de Juan Carlos Tedesco. Madrid. La Muralla, 2003.

La profesora Martínez Usarralde nos obsequia con un pormenorizado análisis del estado de la cuestión de la Educación Comparada, gracias al estudio de los marcos teóricos y metodológicos actuales, ofreciéndonos una visión sobre la posición mundial de la disciplina en su estado organizativo. El primero de los capítulos lo dedica al 'Concepto y "usos" de la Educación Comparada', para ello analiza las distintas definiciones, los límites que abarca y los campos de estudio desde los que trabaja la Educación Comparada y que la diferencia de otras disciplinas afines.

Este análisis conceptual se completa con el examen de las tendencias más usuales y los efectos que provocan a la hora de diferenciar las variadas líneas de acción existentes. La autora prosigue cuestionando los modelos clásicos de la disciplina, lo cual constituye, junto al estudio de los nuevos temas emergentes, el segundo capítulo de la obra. Para ello observa la transformación y efervescencia por **MARTÍNEZ USARRAL-**



HODGSON, A. y SPOURS, K. (2003): *Beyond A Levels. Curriculum 2000 and the Reform of 14-19 Qualifications*. Londres. Kogan Page Limited.

La *Further Education* (Educación Complementaria, 16-19 años) en Inglaterra es un nivel que durante muchos años ha estado marcado por el debate de expertos educativos y de responsables políticos. La nueva política educativa del gobierno inglés de finales del siglo XX ha querido hacer frente a la desordenada, desestructurada y limitada respuesta de la Educación Complementaria a la sociedad inglesa, que hasta entonces se venía experimentando. Para ello se implantó el denominado *Curriculum 2000*; cuyo desarrollo, implicaciones y consecuencias son analizados en este libro.

Anne Hodgson y Ken Spours son expertos profesores del Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Han elaborado numerosos proyectos en relación a los cambios producidos a raíz del *Curriculum 2000*, que se reflejan en esta obra. Analizan la historia de la política educativa en este nivel del sistema escolar, la necesidad y las repercusiones del