

Bol etín de la Sociedad española de educación comparada

SALAMANCA-2002

Año 2003 nº 1 Mayo

Reseña del último Congreso de Educación Comparada

En el pasado mes de Noviembre, de los días 21 al 23, tuvo lugar en la Universidad de Salamanca-Facultad de Educación el VIII Congreso Nacional de Educación Comparada, cuyo tema fué: "La



Educación Obligatoria en Europa y Latinoamérica. Situación actual y perspectivas de futuro". A través de tres Mesas Redondas y seis Secciones Temáticas (sigue pág 5

CONTENIDOS

Carta del Presidente Portoalegre-2003 Salamanca-2002	1
Congresos, Jornadas y Seminarios nacionales e internacionales	2-3
Portoalegre-2003	4
Crónicas de Congresos	5
Ecos de la Sociedad	6
Premio Nacional "Pedro Roselló"	7
El rincón de la WEB Novedades Editoriales	8
Foro abierto: Espacio de Educación superior	9-10
Adhesión a la SEEC	11
Reseñas bibliográficas	12

Carta del Presidente

Queridos compañeras y compañeros de la SEEC:

hace ya algunos meses fui elegido en Salamanca para representar a nuestra Sociedad. Entonces ya apunté algunas ideas sobre lo que mis compañeros de Junta Directiva y yo mismo queríamos impulsar a lo largo de nuestro mandato. Aunque algunos de vosotros ya escuchasteis mis planteamientos al respecto quisiera aprovechar esta ocasión para recordar aquellos que nos identifican más. Estos son los más relevantes:

A/ Renovación: en la composición de la Junta ha habido una clara renovación, especialmente por el cambio de cuatro de sus

miembros, Julio Ruiz Berrio, Luis Miguel Lázaro, Francesc Raventós y Ángel González (como Presidente). A ellos quiero darles gracias, no solo por su contribución durante los años pasados sino por su generosa disposición a dar cabida a nuevas personas en la Junta.

Nuestro objetivo es continuar con este proceso en las próximas elecciones, de tal forma que se incorpore a la cultura organizativa de nuestra Sociedad este principio.

B/ Trabajo en equipo: desde el principio hemos querido constituir una Junta Directiva en la cual cada uno de nosotros ejerciera un ámbito claro de responsabilidad. Al mismo tiempo

queremos establecer una dinámica de consenso así como de colaboración mutua en la toma de decisiones.

C/ Participación de los socios: es un aspecto fundamental para el buen funcionamiento de toda sociedad y sobre todo en momentos como los actuales en los que estamos obligados a iniciar un proceso de reforma estatutaria, de cuyos pasos os iremos dando noticia puntualmente. Este año se os enviará un primer borrador de estatutos de la SEEC con un plazo suficientemente amplio para que todos podáis realizar las enmiendas correspondientes y así dotarnos de unos nuevos estatutos a aprobar (sigue en pág.2)

PORTOALEGRE 2003

Del 19 a 23 de enero se celebró en Portoalegre (Brasil) el Foro Mundial de Educación. El lema inspirador del Foro Mundial de este año fue "Educación y Transformación. La Educación Pública en la construcción de otro mundo posible". El FME ha constituido



este año, como los precedentes, un escenario privilegiado en el que educadores, estudiantes, sindicatos, movimientos sociales, ONGD y universidades... (sigue en pág. 4)

CARTA DEL PRESIDENTE (cont.)

en la próxima asamblea.

D) *Apertura hacia otras disciplinas:* es también nuestra intención procurar estrechar los lazos académicos con disciplinas que guardan una relación próxima con la Educación Comparada. Ha sido ya tradicional las vinculaciones con nuestros colegas de Historia de la Educación; sin embargo no han sido tan frecuentes con nuestros compañeros de la Política de la Educación, la Educación Intercultural o la Economía de la Educación por poner tres claros ejemplos de disciplinas afines a nuestro campo de docencia e investigación.

Me gustaría igualmente transmitir algunas preocupaciones vigentes en el ámbito de la Educación Comparada en el contexto internacional. Por una parte, las tensiones creadas con motivo de la nominación de Cuba en la reunión del *World Council* celebrada en Londres como país que acogerá el próximo Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada los días 25-29 de Octubre del año 2004. Por diversos motivos (especialmente referidos al proceso seguido para la nominación) y que sería demasiado extenso explicitar en esta carta, la *Comparative Education Societies in Europe* (CESE), a la cual obviamente nuestra Sociedad también pertenece, se ha enfrentado al *World Council* a raíz de este hecho. Entendemos que esto no beneficia en absoluto la imagen y el buen hacer de nuestra disciplina en Europa - y en otras regiones del mundo - y es por ello que apostamos por una acercamiento de posiciones entre ambas prestigiosas organizaciones.

Al mismo tiempo, la Educación Comparada parece arrancar con fuerzas renovadas en este inicio del siglo XXI. Organizaciones hermanas como la AFEC han visto incrementada de una manera significativa su presencia en el mundo de nuestra disciplina. El crecimiento de socios bajo el mandato de la profesora Mariane Frenay ha sido significativo y ello no puede ser motivo más que de satisfacción para los

que defendemos el importante rol que tiene la Educación Comparada en el contexto internacional.

También es ilusionante observar como van surgiendo nuevas Sociedades de nuestra disciplina en el mundo. Argentina, Egipto, Cuba,... son tan solo ejemplos de esto que estoy diciendo y que certifican que existen colectivos significativos en estos territorios que comparten con nosotros las mismas aspiraciones con respecto a la Educación Comparada.

Por último no quiero desaprovechar la ocasión para dar las gracias a todos los miembros de la Junta que han querido compartir conmigo esta aventura. Sin embargo permitirme que haga una mención especial a Joan Maria Senent y a Maria Jesús Martínez Usarralde de la Universidad de Valencia por el trabajo realizado hasta el momento en la elaboración de este Boletín. Su buen hacer y responsabilidad en esta tarea son, sin duda alguna, la mejor garantía de éxito de esta nueva etapa del Boletín de nuestra Sociedad.

**JUNTA DIRECTIVA de la SEEC****Presidente****Ferran Ferrer i Julià****Presidente Anterior**Ángel González Hernández**Vicepresidente**Vicente Llorent Bedmar**Secretario**Luis M^a Naya Garmendia**Vicesecretaria**Clementina García Crespo**Vocales**José Luis García GarridoDiego Sevilla MerinoJoan M^a Senent Sánchez**PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES****16-19 julio 2003****ISCHE XXV- International Standing Conference for the History of Education: *Escola e modernidade*.**Organizado por la Sociedade Brasileira de História da Educação

El lema del congreso analiza la Modernidad como el periodo que instaura definitivamente el mundo contemporáneo. Asociada a la idea de modernización, la modernidad resulta a su vez impulsada por el vertiginoso cambio del universo de la producción y el mundo de las ideas, lo que se hace mas evidente en los siglos XIX y XX.

En educación, este periodo corresponde al momento de ampliación del ámbito de la escuela y la implantación de los sistemas públicos de escolarización que procuran convertir en realidad la premisa de 'educación para todos'. Se divide en los siguientes ejes temáticos:

1. Modernidad en los procesos de institucionalización de la escuela
2. La circulación internacional de saberes y modelos pedagógicos
3. La escuela como objeto histórico

Más información:

ische25@fe.usp.br

(Más información sobre congresos internacionales en página 3.)

EDITORES**Joan Maria Senent Sánchez****María Jesús Martínez Usarralde**

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Avda. Blasco Ibáñez, 30

-46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28-Fax: (96) 398.10.37.

Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES (Cont.)

26-28 mayo 2003:

Situations de handicap et systèmes éducatifs.

Organizado por la AFEC en Lyon-Francia.

Las diferentes secciones que analizarán esta realidad desde diferentes perspectivas:

Política escolar
Política e historia
Pedagogía
Antropología
Sistema de información

Para más información:

Alain.carry@paris4.sorbonne.fr

4-5 septiembre 2003:

2º Congreso Convergente: *Internacionalización de la Educación, Ciencia y Tecnología, de México y las Américas.*

Organizado por la Fundación para la Educación Superior Internacional en Veracruz (Méjico).

El objetivo del congreso se relaciona con varios objetivos: El intercambio intelectual para orientar la transición hacia la Sociedad del Conocimiento. Compartir y aprender en un formato de congreso innovador.

Estrategias de internacionalización para universidades, empresas, gobierno, Centros de Investigación y Desarrollo Tecnológico y en general para todos los participantes interesados en la temática.

A la vez intenta crear una plataforma para:

- Impulsar Internacionalización e Innovación en Las Américas, mediante la Cooperación Internacional.

- Potenciar la colaboración e intercambio entre individuos, instituciones y organizaciones.

- Promover el flujo de conocimiento para mejorar la calidad de vida de nuestros pueblos.

- Favorecer la Identificación y/o activación de redes para enfrentar más ventajosamente los retos de la integración en el futuro.

Ver: **fesi@prodigy.net.mx**

9-11 de septiembre de 2003

International Conference on Education and Development: *The State of Education: Quantity, Quality and Outcomes* Organizada por UK-FIET

El Congreso analiza cómo los sistemas educativos mundiales se han hallado bajo diferentes presiones en los últimos años y en algunas ocasiones con limitados éxitos.

Los recursos nacionales y las ayudas internacionales han ido declinando al tiempo que los esfuerzos por incrementar la participación han resultado limitados.

En este contexto, la preocupación se ha centrado también en trabajar con estadísticas y certificaciones que en algunos casos han maltratado la calidad de sus resultados. En los tiempos actuales en los que el reto cualitativo emerge frente a las medidas de desempeño cuantitativo resulta apropiado reexaminar las vías en las que los sistemas educativos y sus logros son evaluados y certificados.

Las seis secciones de que consta el Congreso son:

1. Midiendo la educación: combinando cantidad y calidad
2. Evaluando el impacto social, económico y político de los sistemas educativos
3. Certificados nacionales e internacionales de educación: ¿ayuda u obstáculo?
4. Medida y aprendizaje: logros
5. Descentralización: experiencias y retos
6. Cultura, contexto y calidad de la educación Más información en

www.cfbt/oxfordconference

**MÁS INFORMACIÓN SOBRE
CONGRESOS Y SEMINARIOS
INTERNACIONALES EN**

PÁGINA 10.

4-6 Noviembre 2003

1r Coloquio Internacional Europa-América : *LA ANIMACIÓN EN FRANCIA Y SUS ANALOGÍAS EN EL EXTRANJERO. Teorías y Prácticas. Estado de la investigación.*

Organizado por el Instituto Universitario de Tecnología (IUT)- Dep.. Carreras Sociales. Université Michel de Montaigne - Bordeaux 3. Se pretende plantear una reflexión sobre

* la actualidad y pertinencia de las nociones de animación benévola, voluntaria y profesional y el contenido de sus respectivas definiciones.

* la construcción de un pensamiento científico que aborde la tensión teoría y práctica de la animación, (praxeología, constructivismo, sociología de la acción y de la decisión, ciencias políticas, ..)

* los modelos de formación a nivel internacional que pueden estar en correspondencia con las cuestiones anteriores. Mas información:

www.colloque.cs.free.fr

27 Julio-5 Agosto 2003

Foro Universitario Internacional para Jóvenes en (Italia) : *"European Identity: Dimensions of citizenship for an open Europe, without exclusions"*. Más información en:

15-16 septiembre 2003. Valencia

II Seminario Internacional de Formación de Personas Adultas:

"Ética, complejidad y Formación de personas adultas en una sociedad planetaria"

Organiza Centro de Recursos y educación Continua. Diputación de Valencia. Más información en :

crec@dva.gva.es

RESEÑAS DE SEMINARIOS, JORNADAS Y CONGRESOS

PORTOALEGRE—2003 (viene de la pág 1)

..... y escuelas han reforzado su papel protagonista y su compromiso en la defensa de la educación pública como un derecho social inalienable, bajo la convicción de que, parafraseando de algún modo el lema que se acuñó en el primer FME; *otro mundo es posible* a través de la educación.

En un esfuerzo de coordinación magistral, y a partir del lema inicial, los contenidos del Foro se estructuraron en torno a conferencias, debates especiales, mesas redondas, relatos temáticos y una programación cultural complementaria tan rica como diversa, todas ellas con un alto índice de participación, a pesar del calor insoportable, sólo superado por el entusiasmo y el compromiso de los que allí nos encontrábamos.

Los escenarios en los que éramos convocados también invitaban al trabajo y la responsabilidad conjunta en las propuestas sugeridas: escuelas públicas (en cuyas pizarras podía leerse el calendario escolar, escrito a tiza, para la inscripción de grupos de mañana, tarde y noche de los des de pedagogía çao/UFRGS), sedes no gubernamentales, teatros, exposiciones los campamentos nes... se erigieron en de encuentro y de rencia también, como la realidad según la educadora no se agota educativas. rencias y debates te-centro inspirador: la zar el carácter público mo derecho social, fruto de la lógica del ésta última que se especial en América ción superior pero donde la privatización las instituciones edu-



ésta como idea legitimadora clave, se articularon otros temas de urgente revisión: el fortalecimiento del proyecto de construcción de ciudades educadoras; la apuesta por la construcción de un conocimiento profundo legitimador de las acciones del Estado y la sociedad civil; la educación popular; el rol de los movimientos sociales y ONGD sobre la educación; el papel estratégico de la universidad en la construcción social del conocimiento y la necesidad de contar con un proyecto pedagógico superador de dialécticas que se plantean en la política de educación, lo que re-organización escolar y la defensa de denominado, en el debate inglés, en `politics`).

Igualmente destacan temas de la educación para la paz y la estratégica de enfocar la educación Carta de la Tierra (leída por Leonarcional que organizó la CLACSO cías Sociales) y que tuvo su epicentromas educativas: el impacto de la glo-las universidades públicas latinoame-ción, el desafío de la información y cratización del conocimiento y el avance de las reformas neoliberales en la región latinoamericana, entre otros temas.



quiere, a su vez, la distinción entre la valores y necesidades (lo que se ha la diferencia entre policy` y

caron los debates especiales: a los diversidad cultural y la importancia ambiental desde la propuesta de la do Boff), se sumó el coloquio interna-(Consejo Latinoamericano de Cien-en la internacionalización de las refor-balización; el reto que han de afrontar ricanas frente al avance de la privatiza-las redes como alternativas de demo-

En definitiva, ¿qué nos queda de esos intensos, solidarios y democráticos días de Porto Alegre? La demostración de que este proyecto ilusionante continúa vivo y se ha renovado recientemente a través de la lectura de la Carta del FME 2003, desde la que adoptamos todos los allí presentes el compromiso de continuar trabajando para que *otro mundo sea posible*, y desde la razonable posibilidad de **poder reinventar el presente**.

María Jesús Martínez Usarralde

RESEÑAS DE SEMINARIOS, JORNADAS Y CONGRESOS

SALAMANCA-2002

(viene de la pág.1)

se fueron abordando en un ambiente de interés y discusión algunos de los múltiples aspectos que pueden ser examinados a la luz de este tema. Dos importantes Conferencias, de apertura y clausura, fueron impartidas por los Doctores José Luis García Garrido y Antonio Novoa, respectivamente.

La asistencia de numerosos especialistas e investigadores de España y América Latina permitió una gran profundidad y rigor a la hora de abordar todas y cada una de las cuestiones relacionadas con la temática elegida, así como el necesario contraste proveniente de realidades educativas y socioculturales diferentes que aportaba habitualmente perspectivas diversas y sin duda enriquecía el debate .

Con ocasión del Congreso tuvo lugar la asamblea general de la SEEC en la que se eligió al nuevo presidente y a la Junta Directiva actual.

Clementina García Crespo

VEINTE AÑOS DESPUÉS DE LA LISMI: ¿QUÉ INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL?

Valencia, 28-29 marzo 2003

Los pasados días 28 y 29 de marzo se celebraron las *Jornadas Nacionales* organizadas por el Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia y Coordinados por Manuel López Torrijo y Rafael Carbonell Peris.

Las Jornadas, bajo la Presidencia de Honor de S.M. la Reina de España y enmarcadas en los actos programados del 2003 como Año Europeo de las personas con discapacidad, contaban con la colaboración científica de la Sociedad Española de Educación Comparada y la Asociación Española de Educación Especial, así como con la colaboración institucional del IMSERSO, Consellerías de Cultura y Educación, de Bienestar Social de la Generalitat Valenciana, del Comité Español de Representantes de Minusválidos, de FIAPAS y, por supuesto, de la Universitat de Valencia. La CAM colaboró económicamente en dicha realización.

El programa, que contó con un servicio de estereotipia para la subtitulación en directo adaptada a personas con sordera, analizó el desarrollo legislativo, social y laboral que la LISMI ha tenido cuando cumple 20 años y planteó las principales propuestas de futuro. Un análisis más detallado de los aspectos educativos repasó los servicios planteados desde la atención temprana hasta la Universidad. La parte social contrastó los logros planteados por la administración con las demandas de los usuarios (Forum Europeo de Discapacitados, CERMI Estatal y autonómico).

El enfoque comparado permitió contrastar la perspectiva europea – presentada a través de la European Agency for Development for n.e.e- con la nacional que desarrollaron las conferencias centrales y la autonómica, mediante una mesa redonda coordinada por el prof. Joan María Senent.

Manuel López Torrijo

Forum sobre diversidad cultural . “Familia y educación en el ámbito gitano “

Organizado por G.I.E.C.S.E. (Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla)- UNIÓN ROMANÍ - U.N.I.C.E.F. ESPAÑA. Universidad de Sevilla. 7-10 mayo 2003

Este forum nace desde el interés por profundizar y, a la vez, divulgar los estudios y experiencias realizados para favorecer una mayor diversidad cultural en las múltiples facetas que se puedan contemplar en el terreno educativo. De ahí que se haya analizado la situación en la que esta minoría cultural se encuentra en España y en otros países de la Unión Europea .

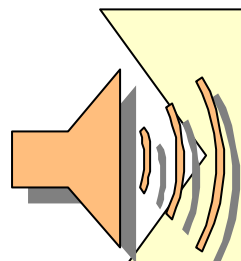
El foro se ha desarrollado a través de mesas redondas sobre las siguientes temáticas: “*Diversidad Cultural en el s. XXI. Retos y desafíos* , *Interculturalidad y Educación en la Unión Europea*”. “*El papel de las Administraciones Públicas*”. “*Mujer,*

cultura y educación en el ámbito gitano”. “*¿Integración? ¿Adaptación, Asimilación y Acomodación cultural* , “*Situación socioeducativa de los gitanos en Europa*” , “*Estrategias formativas ante la situación de los gitanos en Andalucía*” , “*Políticas Sociales y Educativas ante las culturas minoritarias*”, “*La cultura gitana a través de la Historia*”. “*Minorías Culturales en la Unión Europea y España. Una visión prospectiva*

Asimismo se han realizado diversos talleres sobre interculturalidad, asociacionismo gitano, mujer gitana, culturas andaluzas y absentismo de los niños y adolescentes gitanos en la escuela, y estrategias para la inserción sociola-

boral de las minorías, que han permitido un amplio contraste de opiniones, así como la elaboración de diversos proyectos y documentos referentes al tema del foro.

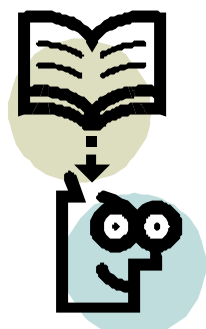
El encuentro se ha caracterizado por la amplia participación de los asistentes y el elevado nivel de los ponentes de las diversas mesas. El desarrollo de la cuestión gitana en sus ámbitos familiares y educativos desde prismas tan diferentes como los que han estado representados en el foro, ha supuesto un gran enriquecimiento a los participantes y un importante avance científico sobre el tema. Vicente Jesús Llorent



ECOS de la SOCIEDAD

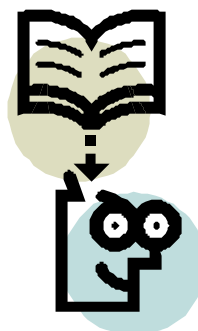
Española de Educación Comparada

A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje a los compañeros y colegas que irán pasando por ella.

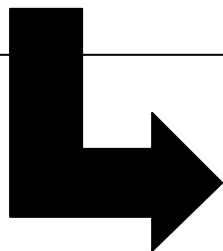


Luis Mari Naya Garmendia, en calidad de asesor y gestor de la página electrónica de la Sociedad Española de Educación Comparada, recibió el 6 de febrero del año 2003 el *Golden Web Award 2003-2004* de la [International Association of Webmaster & Designers](#), habiéndolo recibido el año anterior

Vicente Jesús Llorent García que a finales de enero del presente año, recibió el Premio Nacional Fin de Carrera de Educación Universitaria en el Auditorio Nacional de Madrid. La Ministra de Educación, D^a Pilar del Castillo, en un solemne acto, hizo entrega de un diploma y de un premio metálico a los 181 titulados, arropados por sus familiares que llenaban el auditorio. Los premiados fueron seleccionados de entre 1225 jóvenes que aspiraban a este galardón y cuya calificación media superaba el nueve en la inmensa mayoría



TESIS DOCTORALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA



Desearíamos que los boletines de la SEEC contarán con esta sección en la que publiquemos una reseña de las tesis doctorales defendidas en las universidades española en el ámbito de la educación comparada.

Para ello necesitamos vuestra colaboración: os rogamos nos enviéis un mail con el nombre del doctorando/a, el título de la tesis, su director/a, la facultad donde se ha defendido y una breve reseña de la misma., indicando las líneas de investigación en las que se inserta si es su caso.

Premio Nacional 'Pedro Rosselló'

para jóvenes investigadores

El Premio Nacional para jóvenes investigadores de la Sociedad Española de Educación Comparada, de carácter anual se instituye con la voluntad de incentivar la labor de investigación de jóvenes doctorandos de educación que, a partir del método y/o la temática propia del ámbito de la Educación Comparada, contribuyan al enriquecimiento de los estudios realizados en España en este campo.

1. PARTICIPANTES Y TEMÁTICA

Podrán optar al premio toda persona que presente y apruebe su investigación original fruto de los estudios de Doctorado en una universidad española referidos a temas propios de la Educación Comparada o que utilicen su método para analizar temas educativos. Pueden consistir en un informe, un análisis de nuevos datos, experimentales o de observación, o un nuevo enfoque para analizar los datos disponibles.

La investigación deberá presentarse antes de que transcurra un año de la fecha de su defensa.

2. DOTACIÓN

Se establecerá un premio y un accesit. El premio estará dotado con 600 euros. Se otorgará un Certificado de Honor. Una síntesis de la obra premiada se publicará

como artículo de la REEC o en una monografía (C-D Rom con ISBN).

3. JURADO

En cada convocatoria se designará un jurado compuesto por personas de manifiesta competencia profesional e independencia de juicio, capaces de valorar las obras tanto en su temático como en el estilístico.

El jurado estará integrado por el Presidente de la SEEC, quien lo presidirá, un miembro de la Junta Directiva de la SEEC, que actuará como secretario, y una o dos personas de reconocido prestigio en el campo de la Educación Comparada.

4. FALLO DEL JURADO

A partir de la fecha límite de recepción de los originales, el Jurado dispondrá de 3 meses para estudiar los trabajos presentados y emitir su veredicto.

El premio podrá quedar desierto si ninguna de las obras alcanza el nivel exigido. Las decisiones del jurado serán inapelables.

5. PUBLICIDAD DE LOS RESULTADOS

La concesión de premios se anunciará en el Boletín y en la página web de la SEE, y se comunicará por correo certificado a las personas premiadas.

6. PRESENTACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES AL PREMIO

El plazo de recepción de las investigaciones se fijará en cada convocatoria, y se enviarán a la siguiente dirección:

**Sociedad Española de
Educación Comparada
UNED**

Facultad de Educación

Edificio Humanidades

Senda del Rey, 7

28040 MADRID

Junto con la obra se deberá remitir una carta de presentación que incluya en su cabecera el nombre completo de la persona candidata, el título de la obra presentada, la dirección actual, el teléfono y la dirección de correo electrónico. En el cuerpo de la carta deberá describirse en no más de 150 palabras la importancia del trabajo presentado y por qué merece, a juicio del postulante, el honor de este premio. La documentación que remitirá por correo certificado, y constará de la antedicha carta, una copia encuadrada en papel, firmada, y un soporte digital que permita su lectura en ordenador tipo PC

Plazo de admisión: como norma general, el plazo de presentación será de 2 meses naturales a partir de la publicación de la convocatoria.

Extensión: dada la naturaleza del trabajo que se quiere

premiar, no se fijan límites a la extensión máxima del trabajo, aunque sí a la extensión mínima, que habrán de ser 400 páginas incluidas anexos y fotografías

Lengua: Se admiten los trabajos redactados en cualquiera de las lenguas oficiales de España

Derechos de autor: Es exclusiva responsabilidad del autor la inscripción de la obra al Premio en el Registro de la Propiedad Intelectual así como los efectos de su no inscripción frente a terceros. La publicación parte de la obra en la revista de la SEEC no supondrá derechos de devengo alguno a excepción del importe del premio.

Por otra parte, cada autor se hace responsable legal, con total indemnidad para la SEEC, de la autoría y originalidad de la obra, y de que ésta no sea copia ni modificación total o parcial de ninguna otra ajena.

8. ENTREGA DEL PREMIO

En el transcurso de un acto oficial celebrado por la SEEC tras la publicación del fallo del jurado.

EL RINCÓN DE LA WEB



www.eduso.net

el portal de la educación social

En este apartado presentaremos portales de internet con indudable interés para los comparatistas, tanto en función de la institución que presentan como de las conexiones que desde ellos puede hacerse con otros portales.

Iniciamos esta sección con la presentación de EDUSO.NET el portal de la Educación Social en España. [eduso.net](http://www.eduso.net) es un servicio de los colectivos de educación social gestionado por la Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES) Área de Comunicación: c/ Doctor Jesús Quesada Sanz 14, bajo, 30005-Murcia - eduso@eduso.net. Se trata de un portal muy completo y extraordinariamente multiplicador por la cantidad de conexiones que desde allí pueden realizarse. Podemos encontrar información sobre la Red Eduso, los servicios de Asedes, las convocatorias laborales en el ámbito de la educación social, archivos documentales sobre la historia de esta área, Noticias recientes sobre el tema, un foro de educadores y un chat interactivo.

Al mismo tiempo desde el portal "eduso" se puede conectar con una gran cantidad de portales que están agrupados por áreas profesionales. Así encontramos 2572 links que conectan con la administración pública (municipios, provincias, CCAA,...), 299 con entidades que trabajan la educación de adultos, 372 equipamientos de animación y Tiempo Libre, 198 convocatorias recientes, 578 entidades culturales, 356 instituciones deportivas, 338 colectivos y entidades en el área de la discapacidad, 821 centros de educación, 32 asociaciones y colectivos de educación social, 544 estudios universitarios de grado y postgrado relacionados con la educación social, 95 centros de tercera edad, 546 medios de comunicación (agencias, periódicos, radios, TV), 37 entidades y colectivos en el área de las minorías étnicas, 152 en el área de la mujer, 92 profesionales (cooperativas, empresas, entidades, etc) en el campo de la educación social, 463 recursos de (buscadores, herramientas,...), 510 documentos relativos a salud y educación social, 285 servicios sociales de base municipales, 365 asociaciones y entidades de , cooperación y desarrollo, 396 entidades de turismo, especialmente social y ecológico, 66 asociaciones y programas europeos, entre ellas la AIEJI (Asociación Europea de Educadores Sociales). En resumen una gran ayuda para conocer y profundizar el área científica y los profesionales de la educación social.

NOVEDADES EDITORIALES

En esta sección aparecerán fichas bibliográficas de libros nacionales e internacionales que aparecen en la página electrónica de la SEEC:

CROSLEY, M–WATSON, K (2003): "Comparative and International Research in Education. Globalisation, context and difference", (London, Routledge Falmer).

GOHARDRADENKOVIC, A.; MUJAWAMARIYA, D. y PEREZ, S. (éds) (2003): *Intégration des «minorités» et nouveaux espaces interculturels*. (Berlin, Peter Lang).

GROUX, D. (dir); PEREZ, S.; PORCHER, L.; RUST V. D.; TASHI, N. (éds) (2003): *Dictionnaire d'éducation comparée*. (Paris, L'Harmattan).

LADERRIÈRE, P. (Coord.) (2003): *L'Éducation comparée : Un outil pour l'Europe*. (Paris, L'Harmattan).

SANZ, F. Y SANZ, J.C. (2003): *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas* (Madrid, MEC.).

OCDE (2003): *L'école de demain. Réseaux d'innovation: Vers de nouveaux modèles de gestion des écoles et des éducatifs*. (Paris, CERI.)

ESCOLANO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas Educativas, escolarización y culturas pedagógicas* (Madrid,

Biblioteca Nueva).

BURNS, R.J. & WELCH, A.R. (2002): *Prospettive contemporanee di educazione comparata* (Catania, Le Nove Muse).

LAZARO, L.M. (ed.) (2002): *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina* (Valencia, Universitat de Valencia);

BEAUCHAMP, E.R. (2002): *The Comparative Education Reader* (London, Routledge Falmer).

CIDE (2002): *El sistema educativo español / Spanish Education System* (Madrid, MEC/CIDE).

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002): *Veinte años de Educación en la Argentina* (Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero).

OIDEL (2002): *El estado de las libertades educativas en el mundo* (Madrid, Santillana).

REIMERS, F. (Coord) (2002): *Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos de la igualdad de oportunidades en Latinoamérica* (Madrid, La Muralla).

SCHRIEWER, J. (2002): *Formación del discurso en la educación comparada* (Barcelona, Pomares).

FORO ABIERTO: Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión

LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. PROYECTO EEE (Espacio Europeo de la Educación Superior) y sus repercusiones en la educación universitaria española.

María Jesús Martínez Usarralde – Joan Maria Senent Sánchez

Como ya sabéis, a partir de los constantes desafíos que se presentan en la actual sociedad (el reto del paradigma de la calidad, el desarrollo vertiginoso de la sociedad del conocimiento, la calidad en la formación docente), se reconoce que una de las aspiraciones de la universidad es que ésta ha de erigirse como institución que encare dichos desafíos y los articule en un proyecto común integrado. Bajo esta aspiración se constituye el Espacio europeo de la Educación Superior (EEE), que nace con la Declaración de la Sorbona (1998) y se consolida y amplía en la reciente Declaración de Bolonia (1999), a través de la cual los países de la Unión Europea se comprometen a implantar en sus países el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS).

La filosofía de este nuevo sistema de validación y certificación presenta, como novedades más significativas, la creación de instrumentos concebidos para garantizar la transparencia de los diplomas y cualificaciones: los nuevos créditos europeos, los suplementos al diploma y el CV europeo. La verdadera innovación se presenta en la primera de ellas, el crédito europeo, ya que si bien se trataba de un sistema que se utilizaba en los programas de movilidad de estudiantes, ahora se generaliza y extiende a todos los alumnos universitarios. Éste se establece, así, como una unidad de valoración del volumen de trabajo total del alumno, expresado en horas, que incluye tanto las clases teóricas y prácticas como el esfuerzo dedicado, por ejemplo, al estudio para la preparación de exámenes o a la lectura de documentos para los seminarios.

Se reconoce, así, que el sistema establece en 60 créditos el volumen de trabajo total de un estudiante a tiempo completo durante un curso académico, lo que modifica las programaciones de las diferentes materias, así como la labor docente, que deberá incluir no sólo las horas dedicadas a impartir la docencia, sino también las dedicadas a organizar, orientar y supervisar el trabajo de sus alumnos.

El nuevo espacio europeo en la educación no solamente afectará al trabajo de las materias del plan de estudios a través de los créditos como antes señalábamos sino que forzará una total recomposición de las titulaciones universitarias en Europa. En efecto el nuevo mapa europeo prevé, como sin duda conocéis, una estructura con tres escalones: grado, postgrado y doctorado. La estructura del grado supone unos estudios de tres o cuatro años cuya superación implicará un título con competencias profesionales en el mercado laboral europeo. Este primer escalón será seguido de un segundo, postgrado, de uno o dos años de duración que desarrollará estudios de especialización y en el que encontraremos titulaciones homologadas por el Ministerio de Educación y otras que figurarán como títulos propios de las universidades.

La ambivalencia de la estructura hace que los diferentes países europeos se vayan decantando por fórmulas 4+1 o 3+2 (grado-postgrado) en la medida que van adecuando sus estructuras universitarias y de educación superior a la Declaración de Bolonia. De ese modo, países como Italia, Bélgica, Francia, Luxemburgo, Austria se están decantando por 3+2, mientras que Portugal, Holanda, los anglosajones y la mayoría de los escandinavos van hacia una estructura de 4+1. En nuestro país la cuestión está por decidir: la Conferencia de Rectores se inclinó mayoritariamente por un grado de 4 años seguido de un postgrado de uno o dos años, mientras que las autoridades educativas de la Generalitat de Cataluña manifestaban su preferencia por una estructura 3+2 y el Ministerio de Educación deshoja la margarita y filtra informaciones indicando que podían darse ambas en función de titulaciones.

En esta situación y con un calendario que establece el cierre definitivo de la estructura y con ello el catálogo de título para el 2006, se ha abierto un período de debate que deberá conducir a la publicación de un libro blanco sobre las titulaciones universitarias. Es este un debate que no nos debería dejar indiferente pues se está jugando desde la existencia de las actuales titulaciones hasta la presencia de la educación comparada y sus materias afines en esas titulaciones.

La existencia de los futuros grados deberá demostrar que esas titulaciones tienen un claro perfil profesional y que asimismo existen semejantes en otros países europeos. Los primeros borradores de diferentes/ (sigue en pág.10)

28 octubre-1 noviembre 2004

XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada:***Ser cultos para ser libres. La educación como factor para la integración y desarrollo social justos.***

Organizado por el Concilio Mundial de Sociedades de Educación Comparada y Sección de Educación Comparada de la Asociación de pedagogos de Cuba.

El Congreso tiene como objetivo general propiciar un espacio para el debate y la reflexión conjunta acerca de los problemas y retos que enfrenta la educación en el mundo y las experiencias favorables acumuladas por los participantes y se propone realizar una contribución al conocimiento de la educación que favorezca la cooperación académica y contribuya al logro de las metas y objetivos de educación para todos a los largo de toda la vida auspiciados por la UNESCO.

En la información previa remitida se indica que los grupos de temas a debatir soerán:

Alfabetización y educación básica

La educación y el mundo del trabajo

La educación ciudadana

La inclusión social

El Orden Económico Internacional Contemporáneo y la Educación

La educación en el Tercer Mundo

Experiencias de los comparativistas y la cooperación

El Estado y las Políticas Educativas

La formación de maestros

La calidad de la educación

Gestión y financiamiento de la educación

Currículo, cambio e innovación

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y la educación

La relación entre la teoría, equidad y cambios necesarios

Más información en <http://www.complejopalco.com>

www.complejopalco.com

**FORO ABIERTO: EL NUEVO ESPACIO EUROPEO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

(viene de la página 9)

colectivos impulsando claramente las titulaciones educativas docentes remarcan la necesidad de explicar los perfiles profesionales del resto de titulaciones educativas y de hacerse presente en el debate quizás incluso desde la propia SEEC.

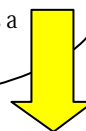
En base a estas cuestiones, y con motivo de las diversas convocatorias que han tenido lugar en las diferentes universidades españolas con respecto a las experiencias de innovación en las Licenciaturas de Pedagogía, así como las Diplomaturas de Educación Social y Psicopedagogía, queremos abrir esta sección solicitando vuestras aportaciones sobre vuestra propia percepción de cómo la Educación Comparada, así como otras asignaturas afines a esta disciplina (Educación Social Comparada, Educación Internacional, Cooperación al Desarrollo en Educación), pueden encarar esta nueva etapa de reforma pedagógica universitaria y de cuál es la visión de las titulaciones educativas (grado y postgrado que pensáis deberían estar presentes en la nueva estructura.

Éste pretende, así, constituirse en un espacio de reflexión sobre los nuevos desafíos, pero también de intercambio de diferentes experiencias, e incluso una llamada a constituir grupos de trabajo que analicen la situación de la disciplina de la Educación Comparada en diferentes lugares de España, a fin de garantizar la transparencia y la calidad universitaria a través del desarrollo de objetivos, metodologías y dinámicas de trabajo que resulten comparables a las ya existentes en otros países europeos.

Esperamos vuestra participación.

Quisieramos que el Boletín fuera realmente un órgano de comunicación entre los socios

Para ello nos es imprescindible vuestras informaciones, sugerencias, opiniones, etc. Enviadlas a



Joan Maria Senent Sánchez o María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia

Avda. Blasco Ibáñez, 30 -46.010- VALENCIA

Correo electrónico:Joan.M.Senent@uv.es - M.Jesus.Martinez@uv.es

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D.

Domicilio particular.....D.P.

Ciudad Provincia Telf

Domicilio profesionalD.P.

Ciudad Provincia Telf

Fax E-Mail

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha Firma :

Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: Banco/Caja:

Nº Cuenta (10 dígitos) Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad:

Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros

Sucursal

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta

Lugar y fecha

Firma

Recensiones de libros

Esta sección tiene por objeto recomendar aquellas publicaciones recientes (libros, revistas, documentos, actas) que sean objeto de interés para los comparatistas. Esperamos vuestras aportaciones y comentarios que no superarán las 10 líneas, además de la tapa del libro escaneada, a fin de que aparezca la imagen del libro anexa al texto. Las recensiones serán publicadas en el siguiente boletín..



MARTÍNEZ USARRALDE, MJ (2002): *Historia de la Formación Profesional en España*. (Publicacions de la Universitat de València)

Por Vicente Jesús LLorent

La Formación Profesional es un tema de gran importancia y vigente actualidad en España y en la UE en su conjunto. Una prueba de ello es la profusión de obras en esta materia. En este caso la autora; profesora de la Universidad de Valencia y especialista en el tema central de esta obra, como podemos apreciar en sus diferentes publicaciones, así como en su tesis doctoral; ha elaborado un serio y riguroso estudio sobre la evolución de la FP en España desde mediados del siglo pasado.

Este libro se divide en cuatro capítulos, donde el primero recoge las leyes y prácticas de la FP hasta la reforma actual. El siguiente capítulo de manera más extensa analiza los cambios y repercusiones en FP a raíz de la LOGSE. Mientras que el tercer capítulo pasa a un plano más administrativo y político; exponiendo el papel de las administraciones competentes, la organización, supervisión y control del sistema de FP. En el cuarto y último capítulo se estudia la política educativa actual en materia de FP, centrándose en el desarrollo de los Programas Nacionales. Y para concluir añade unos cuadros sinópticos que favorecen y complementan la información del resto de la obra.

De esta manera, se nos presenta un libro de fundamental e inevitable referencia para cualquier persona que pretenda conocer y entender la FP actual en España



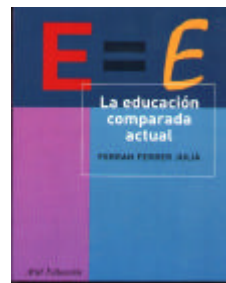
TIANA, A – SANZ, F (coord) (2003): *Génesis y Situación de la Educación Social en Europa*. (Madrid. UNED)

Por Joan Maria Senent Sánchez

La obra aquí presentada es trabajo colectivo que nos presenta la evolución de la Educación Social desde el siglo XVI hasta nuestros días. Con una visión orientada hacia la docencia, el libro se divide en tres unidades didácticas. En la primera, Génesis de la Educación social en Europa, la prof. Myriam Carreño nos presenta los modelos de Acción Social a lo largo de la historia, mientras que el prof. Tiana analiza la evolución conceptual de la Educ. Social y el prof. Cándido Ruiz y Carmen Labrador estudian las políticas públicas y las instituciones sociales entre los siglos XVI-XIX.

En la segunda unidad didáctica, La Educación Social Europea desde el s.XIX a la 2ª Guerra Mundial, el prof. Ruiz Berrio realiza un análisis de las políticas públicas de educación social en el XIX y primera mitad del XX, mientras que los profs. Montero y Tiana nos presentan los modelos socioeducativos católico, obrero y reformista correspondientes a esa época.

En la tercera unidad, el prof. Martín García analiza la evolución de la E.Social en España en los últimos 50 años, mientras que el prof. Florentino Sanz realiza un estudio de las nuevas alternativas educativas, incidiendo en la educación de adultos y en los nuevos fenómenos del voluntariado y las repercusiones de las NTIC. La obra, de marcado carácter histórico y pedagógico, se convierte en un trabajo importante para comprender la evolución de la educación social, especial-



FERRER, F. (2002): *La educación comparada actual* (Barcelona, Ariel Educación)

por María Jesús Martínez Usarralde

El libro presentado por Ferrer constituye un texto de obligada referencia por cuanto demuestra ser una herramienta fundamental para el profesional en la educación en general y para el comparatista en particular. En él el autor realiza un análisis excelentemente documentado y muy actualizado sobre el estado de la cuestión de la disciplina de la Educación Comparada, en sus dos vertientes fundamentales: la teoría y la metodología.

En lo que respecta a la teoría, el autor revisa la historia más inmediata de la disciplina hasta la consolidación del actual panorama *heterotópico* en el que conviven armónicamente teorías procedentes de ámbitos y tradiciones diversas y presenta los debates más candentes que giran en torno a diferentes discursos y problemáticas para, finalmente, enlazar con los retos que encaran los escenarios de futuro.

En lo relativo a la metodología, Ferrer realiza una valiosa aportación, pues no sólo reflexiona sobre la importancia estratégica que adquiere la metodología en una disciplina como la Educación Comparada, sino que también explicita el método comparativo y cómo éste puede llevarse a la práctica, además de analizar, al igual que ocurre con la teoría, tanto los obstáculos que siguen planteándose desde esta óptica aplicada como los debates más significativos que giran en torno a estas cuestiones



EURYDICE (2002): *Glosario europeo sobre educación. Volumen 3. Profesorado* (Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-CIDE)

Por María Jesús Martínez Usarralde

El libro que aquí recomendamos se inserta dentro de la publicación específica y especializada que la red Eurydice viene publicando durante estos últimos años, desde 1999, y que bajo la aspiración de recoger de manera pormenorizada una serie de indicadores y términos de referencia precisos, nos ofrece un encomiable trabajo terminológico a fin de que pueda compararse, interpretarse y comprender los funcionamientos de los sistemas educativos en Europa.

Bajo esta intencionalidad, el presente texto viene a completar otros estudios ya publicados primero en inglés y posteriormente en castellano que han ido cubriendo diferentes niveles y temas educativos: el volumen primero centrado en 'Exámenes, certificados y títulos' y el volumen dos, 'Instituciones educativas', han constituido hasta el momento los primeros títulos de la colección.

El presente texto, 'profesorado', vuelve a poner a disposición de todos los que utilizamos la comparación en nuestra docencia y en nuestra investigación la terminología relacionada con este tópico de estudio y contribuye, en definitiva, a conseguir una mayor transparencia en el estudio y análisis de los sistemas educativos europeos.